

.....
(pieczęć szkoły)

.....
(miejscowość, data)

**Opinia o uczniu z klas IV-VIII z izolowanymi trudnościami w czytaniu i pisaniu
kierowanym na badania specjalistyczne w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Krasnymstawie**

.....
Imię i nazwisko ucznia

.....
klasa

Prosimy podkreślić lub wpisać odpowiednie dane dotyczącego ucznia

I. ROZWÓJ PROBLEMÓW Z CZYTANIEM I PISANIEM

Kiedy pojawiły się pierwsze trudności z czytaniem i pisaniem?	• w wieku przedszkolnym • klasy I – III • klasy IV – VI • klasy VII - VIII
---	---

II. OCENA CZYTANIA

Technika	• płynnie, całościowo • całościowo bez płynności (zatrzymuje się, zacina, itp.) • sylabami z syntezą • głoskowanie z syntezą • nie dokonuje syntezy (sylab, głosek) • metodą mieszaną – jaką?																			
Błędy	• opuszczanie lub dodawanie głosek, sylab • opuszczanie całych wyrazów • zamiana liter • przestawianie liter lub sylab • całkowita zmiana sensu czytanych wyrazów • tworzenie wyrazów nieprawdziwych • inne																			
Tempo	bardzo szybkie	szybkie	przeciętne	wolne	bardzo wolne															
Rozu- mienie	<table><tr><td><u>tekstów czytanych samodzielnie:</u></td><td>pełne</td><td>częściowe</td><td colspan="2">brak rozumienia</td></tr><tr><td><u>tekstów czytanych przez nauczyciela:</u></td><td>pełne</td><td>częściowe</td><td colspan="2">brak rozumienia</td></tr><tr><td colspan="5">Uwagi:</td></tr></table>					<u>tekstów czytanych samodzielnie:</u>	pełne	częściowe	brak rozumienia		<u>tekstów czytanych przez nauczyciela:</u>	pełne	częściowe	brak rozumienia		Uwagi:				
<u>tekstów czytanych samodzielnie:</u>	pełne	częściowe	brak rozumienia																	
<u>tekstów czytanych przez nauczyciela:</u>	pełne	częściowe	brak rozumienia																	
Uwagi:																				

III. OCENA PISANIA

Liczba błędów	bardzo duża	duża	przeciętna	niewielka	brak
Rodzaj błędów • typowo ortograficzne (ó-u, rz-ż, h-ch) • błędy w pisowni „nie” z innymi częściami mowy • błędy w pisowni wyrażen przyimkowych (np. <i>wklasie, odemnie, nastole</i>) • błędy zmiękczenia (np. <i>słońce – słońce, pięść – pięści</i>) • mylenie samogłosek nosowych z zespołami samogłoskowo – spółgłoskowymi (np. <i>dęby – demby, powiedzq – powiedzoł, kqpiel – kompiel</i>) • błędna pisownia i – j • błędna pisownia głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych [zgodna z wymową] (np. <i>chlep, światkowi, ftorek</i>) • błędna pisownia głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych [niezgodna z wymową] (np. <i>kródk, ołófek, śniekowce</i>) • opuszczanie liter, sylab lub całych wyrazów • dodawanie liter, sylab lub całych wyrazów • opuszczanie samogłosek • zamiana liter • opuszczanie drobnych elementów graficznych liter • przestawianie kolejności liter, sylab • mylenie liter podobnych kształtem Inne: Uwagi:					
Poziom graficzny	czytelne	mało czytelne	nieczytelne		
Uwagi:					
Tempo	bardzo szybkie	szybkie	przeciętne	wolne	bardzo wolne
Uwagi:					

Znajomość zasad ortografii	• zna zasady i je stosuje • zna niektóre zasady i je stosuje • zna zasady, ale ich nie stosuje • zna część zasad, ale ich nie stosuje • nie zna zasad ortografii Uwagi:
Poziom samodzielnych prac pisemnych	• kompozycja • styl • gramatyka • adekwatność do tematu

IV. OCENA POZIOMU WYPOWIEDZI USTNYCH

Artykulacja	prawidłowa miał wadę wymowy, jest skorygowana ma wadę wymowy Uwagi:
Wypowiedzi na lekcjach	• słownictwo • budowa zdań • adekwatność do tematu • długość wypowiedzi

V. CZYTANIE I PISANIE W JĘZYKU OBCYM

Czytanie	
Pisanie	

VI. MATEMATYKA

Odczytywanie liczb	
Zapis matematyczny	
Geometria	

VII. POMOC DLA UCZNIA STOSOWANA PRZEZ SZKOŁĘ

FORMY POMOCY (rodzaj zajęć i podejmowanych działań, okres udzielania pomocy)	EFEKTY UDZIELANEJ POMOCY
.....	

.....
(Czytelne podpisy nauczycieli sporządzających opinię)

.....
(podpis dyrektora)