

.....
/pieczęć szkoły/.....
/data/

Opinia o uczniu z klas IV-VIII szkoły podstawowej i ucznia ze szkoły ponadpodstawowej z izolowanymi trudnościami w czytaniu i pisaniu
kierowanym na badania specjalistyczne w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Krasnymstawie

.....
Imię i nazwisko ucznia.....
klasa

Prosimy podkreślić lub wpisać odpowiednie dane dotyczącego ucznia

I. ROZWÓJ PROBLEMÓW Z CZYTANIEM I PISANIEM					
Kiedy pojawiły się pierwsze trudności z czytaniem i pisanem?		• w wieku przedszkolnym • klasy I – III • klasy IV – VI • klasy VII - VIII			
II. OCENA CZYTANIA					
Technika	• płynnie, całościowo • całościowo bez płynności (zatrzymuje się, zacina, itp.) • sylabami z syntezą • głoskowanie z syntezą • nie dokonuje syntezy (sylab, głosek) • metodą mieszaną – jaką?				
Błędy	• opuszczanie lub dodawanie głosek, sylab • opuszczanie całych wyrazów • zamiana liter • przestawianie liter lub sylab • całkowita zmiana sensu czytanych wyrazów • tworzenie wyrazów nieprawdziwych • inne				
Tempo	bardzo szybkie	szybkie	przeciętne	wolne	bardzo wolne
Rozumienie	tekstów czytanych samodzielnie:		pełne	częściowe	brak rozumienia
	tekstów czytanych przez nauczyciela:		pełne	częściowe	brak rozumienia
Uwagi:.....					
III. OCENA PISANIA					

Liczba błędów	bardzo duża	duża	przeciętna	niewielka	brak
Rodzaj błędów	• typowo ortograficzne (ó-u, rz-ż, h-ch) • błędny w pisowni „nie” z innymi częściami mowy • błędy w pisowni wyrażen przyimkowych] (np. <i>wkłasie, odemnie, nastole</i>) • błędy zmiękczenia (np. <i>słońce – słonice, pięść – pięsici</i>) • mylenie samogłosek nosowych z zespołami samogłoskowo – spółgłoskowymi (np. <i>dęby-demby, powiedzą -powiedzoł, kąpiel – kompiel</i>) • błędna pisownia i – j • błędna pisownia głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych [zgodna z wymową] (np. <i>chlep, światkowi, ftorek</i>) • błędna pisownia głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych [niezgodna z wymową] (np. <i>kródkci, ołófek, śniekowce</i>) • opuszczanie liter, sylab lub całych wyrazów • dodawanie liter, sylab lub całych wyrazów • opuszczanie samogłosek • zamiana liter • opuszczanie drobnych elementów graficznych liter • przestawianie kolejności liter, sylab • mylenie liter podobnych kształtem • inne Uwa- gi:..... 				
Poziom graficzny	czytelne mało czytelne nieczytelne Uwagi:				
Tempo	bardzo szybkie szybkie przeciętne wolne bardzo wolne Uwagi:..... 				

Znajomość zasad ortografii	• zna zasady i je stosuje • zna niektóre zasady i je stosuje • zna zasady, ale ich nie stosuje • zna część zasad, ale ich nie stosuje • nie zna zasad ortografii Uwagi:.....
Poziom samodzielnych prac pisemnych	• kompozycja • styl • gramatyka • adekwatność do tematu
IV. OCENA POZIOMU WYPOWIEDZI USTNYCH	
Artykulacja	prawidłowa miał wadę wymowy, jest skorygowana ma wadę wymowy Uwagi:
Wypowiedzi na lekcjach	• słownictwo • budowa zdań • adekwatność do tematu • długość wypowiedzi
V. CZYTANIE I PISANIE W JĘZYKU OBCYM	
Czytanie	

Pisanie		
VI. MATEMATYKA		
Odczytywanie liczb		
Zapis matematyczny		
Geometria		
VII. POMOC DLA UCZNIA STOSOWANA PRZEZ SZKOŁĘ		
FORMY POMOCY (rodzaj zajęć i podejmowanych działań, okres udzielania pomocy)	EFEKTY UDZIELANEJ POMOCY	
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

.....
(Czytelne podpisy nauczycieli sporządzających opinie)

.....
/podpis dyrektora/