

„Skoro dziecko z dysleksją nie uczy się w taki sposób, w jaki ty je uczysz, to czy ty nie możesz uczyć go w taki sposób, w jaki ono się uczy?”/Harry T. Chasty/DOBRE PRAKTYKI NAUCZYCIELI – Bank pomysłów DZIECI MŁODSZE:

Wydłużenie czasu pracy(w miarę możliwości i potrzeb),

Zróżnicowanie zadań,

Praca domowa dla chętnych,

Nauczanie wielozmysłowe,

Nagradzanie indywidualne,

Pozytywne wzmocnienia,

Docenianie wysiłku, starań, nie samego efektu,

Dzielenie materiału na mniejsze partie,

Czytanie poleceń przez n-la (w miarę potrzeb),

Wydłużenie czasu pracy,

Zmiany aktywności,

Dopasowanie zdjęcia do tekstu po odsłuchaniu,

Pisanie słowa w powietrzu,

Kończenie rozpoczętych zdań,

Przedstawianie słów mimiką-kalambury,

Gra memory,

Dyktando graficzne(dysgrafik),

Przeczytaj z moich ust” –praca w parach,

Rysowanie na plecach,

Pomieszane litery np. dog-gdo, ball-labl -ułoż poprawnie,

Krzyżówki(ułoż sam),

Słownik obrazkowy,

Fiszki ,gry planszowe, puzzle, domina,

Podawany przez n-la(ucznia) wyraz: uczeń klaszcze w dłonie dwa razy-jeśli jest prawidłowy, raz-gdy nieprawidłowy,

Piktogramy, rymowanki ,piosenki,

Powiedz np.:”królik „ bez „r”itp.,-ćwiczenie funkcji fonologicznych bez papieru, tylko słuchowo,

Nazwy kolorów-napisane w różnych kolorach: barwy napisów odpowiadają kolorom, następnie można napisać dowolnym kolorem,

Worek niespodzianek-worek wypełniony różnymi przedmiotami, których nazwy są aktualnie opracowywane,

•Jak nauczyć się zupełnie różnych słów?...-zamknij oczy i wyobraź sobie obraz, w którym są wszystkie te słowa, następnie narysuj wyobrażony obraz i napisz słowa, które zapamiętałeś.

UCZNIOWIE STARSZYCH KLAS SZKOŁY PODSTAWOWEJ I ŚREDNIEJ

Pozytywne wzmocnienia,

Docenianie pracy, starań-nie samego efektu,

Dzielenie materiału na mniejsze partie, wydłużenie czasu pracy np. na sprawdzianach lub zmniejszenie ich ilości,

Zmiany aktywności(zapobieganie znudzeniu),

Dopasowanie-zdjęcia do tekstu po odsłuchaniu,

Kończenie rozpoczętych zdań,

Znajdź kogoś kto...”,

Historie obrazkowe-uczniowie wybierają zdjęcia i piszą historyjkę,

Gra memory,

Dyktanda graficzne(dysgraficy),

Użyj moich pięciu słów”-nauczyciel podaje pięć słów, uczniowie w małych grupach tworzą zabawne historie,

Pisanie z przewodnikiem..”-uczniowie tylko kończą historie, które już mają początek,

„Mapy myśli”-słownictwo, gramatyka(jako powtórzenie materiału),

„Łańcuchy wstecz”-np. niebieska kula i fioletowy długopis, fioletowy długopis i niebieska kula,

Rozrzucone litery, słowa, dialogi,

Mnemotechniki-słówka, zwroty, idiomy,

Fiszki ,gry planszowe, puzzle, domina, tworzenie krzyżówek,

Uzupełnianie wyrazów, w których są usunięte np. nieparzyste litery,

Nie oceniamy błędów w pisowni chyba, że zmieniają znaczenie słów.

„Dobre rady, bank pomysłów” opracowane we współpracy z nauczycielami, na warsztatach:

„Dyslektyk na języku obcym”, dnia 24.X.2018r, z okazji „Europejskiego Tygodnia Dysleksji”.

Wszystkim uczestniczącym w warsztatach nauczycielom,

serdecznie dziękujemy za współpracę i aktywne uczestnictwo, życząc wielu sukcesów,

nie tylko w nauczaniu uczniów dyslektycznych.

Opracowały:Aneta Dyl-Tarnawska –psycholog, Elżbieta Gronkiewicz-pedagog