

Symultaniczno – sekwencyjna nauka czytania

to metoda czytania sylabami. Jest jednym z elementów terapeutycznych Metody Krakowskiej opracowanej przez **prof. Jagodę Cieszyńską**

Oparta na badaniach neuropsychologicznych oraz praktyce terapeutycznej.

Metoda wykorzystuje zarówno mechanizmy **symultaniczne**, czyli **globalne**, całościowe, którymi zajmuje się **prawa półkula** i **sekwencyjne, linearne**, za które odpowiada **półkula lewa**.



Metoda jest dla dzieci, których poziom intelektualny mieści się w granicach normy lub jest nieznacznie poniżej normy.



Ten sposób nauki czytania dedykowany jest dla dzieci zagrożonych dysleksją, ale też tych z opóźnionym rozwojem mowy.

Według prof. Cieszyńskiej dziecko musi prawidłowo mówić, by mogło nauczyć się czytać ze zrozumieniem i prawidłowo pisać, by móc uczyć się języków obcych.

Charakterystyczny dla Symultaniczno-sekwencyjnej nauki czytania® jest wielki druk oraz czcionka bezszeryfowa



Nauka czytania odbywa się w trzech etapach:
powtarzania, rozumienia, nazywania.

W pierwszym etapie dziecko powtarza odczytywane przez dorosłego samogłoski/sylaby.

W etapie rozumienia dorosły wypowiada samogłoskę lub sylabę, a dziecko wskazuje ją lub podaje.

Etap nazywania polega na samodzielnym odczytywaniu pokazanych samogłosek lub sylab przez dziecko.

Głównym założeniem metody jest nauka czytania sylabami. Podczas zajęć dzieci poznają sylaby, którym nadawane jest znaczenie, dzięki czemu proces zapamiętania materiału staje się łatwiejszy.



Metoda uwzględnia możliwości percepcyjne oraz etapy rozwoju mowy dzieci. Zgodnie z zasadą stopniowania trudności artykułowanych głosek oraz różnicowania graficznego liter

Metoda wspomagana jest wykonywaniem **ćwiczeń ogólnorozwojowych**

Skupiają się one na doskonaleniu:
sprawności manualnej, analizie i syntezie
wzrokowej oraz słuchowej,
ćwiczeniach myślenia, pamięci symultanicznej
i sekwencyjnej, koncentracji uwagi,
obserwowania i kojarzenia pojęć oraz nabywaniu
umiejętności logicznego myślenia.

