

**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 4
W GRÓJCU**

2022/23-2027/28

**opracowała:
mgr Magdalena Gądek**

Grójec 2022

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PLACÓWKI

1. BAZA MATERIALNA

Przedszkole nr 4 w Grójcu działa od 1 września 1984 r. Macierzysta siedziba przedszkola usytuowana jest w centrum miasta, w sąsiedztwie parku miejskiego, osiedla domów jednorodzinnych (obecnie w sąsiedztwie jest budowany blok mieszkalny) oraz szpitala. Położenie sprzyja bezpieczeństwu dzieci oraz ogólnemu spokojowi. Obecny jest tutaj hałas ruchu ulicznego i zgiełku miejskiego.

Macierzysta siedziba placówki to budynek typu C – 40 z przestronnymi i widnymi pomieszczeniami. Obiekt mieści obecnie 6 sal zajęć, z czego 5 wyposażonych jest w łazienki i schowki porządkowe, zaplecze kuchenne i magazynowe oraz pokoje biurowo - funkcyjne. Wszystkie pomieszczenia wyposażone są stosownie do ich przeznaczenia.

Wokół przedszkola zlokalizowany jest duży teren zieleni oraz dwa place zabaw dla dzieci. W architekturę budynku wkomponowany jest także brodzik, który wykorzystywany jest w upalne letnie dni oraz górka saneczkowa z przeznaczeniem do zabaw zimowych.

Przedszkole otoczone jest piękną, bogatą i różnorodną roślinnością (drzewa różnego typu, krzewy, kwiaty). Teren wokół budynku służy cały rok różnym zabawom relaksacyjno - ruchowym na powietrzu.

Od 2010 r. przedszkole posiada drugą, dodatkową, siedzibę w lokalach wynajmowanych przez Gminę od Ochotniczej Straży Pożarnej. Zlokalizowana jest ona również w centrum miasta, w sąsiedztwie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3. Pomieszczenia w tej siedzibie przeszły kapitalny remont i zaadaptowane zostały na potrzeby przedszkola.

Lokal składa się z 3 sal zajęć dla dzieci, dużej przestronnej łazienki, szatni dziecięcej, zmywalni naczyń, szatni dla personelu, łazienki dla personelu, gabinetu dyrektora oraz schowka porządkowego. Wszystkie pomieszczenia są wyposażone w odpowiednie sprzęty stosownie do ich przeznaczenia. Ta siedziba nie posiada własnego placu zabaw, ale ma możliwość korzystania z terenów rekreacyjnych należących do Szkoły Podstawowej nr 3.

2. KADRA PEDAGOGICZNA

Cała kadra **spełnia wymogi kwalifikacyjne** do pracy w przedszkolu, do prowadzenia zajęć dodatkowych lub specjalistycznych. **Jest to utalentowany, pełen oddania i odpowiedzialności, twórczy, ambitny, stawiający dobro dziecka na pierwszym miejscu we wszystkich działaniach zawodowych, kompetentny, doświadczony i zgrany zespół ludzi.** Kadra nie zmienia się często, jest stała. Fakt, ten, świadczy o tym, że współpraca między jej członkami oraz ich stosunki interpersonalne są poprawne i odpowiadają ich wzajemnym oczekiwaniom. Wszystko to razem sprawia, że atmosfera w radzie pedagogicznej jest przyjazna, oparta na wzajemnym zaufaniu, życzliwości i wspieraniu się w realizacji zadań przedszkola.

Kadra pedagogiczna w 96% posiada wyższe i wyższe mgr wykształcenie w zakresie pedagogiki przedszkolnej lub wczesnoszkolnej. Wszystkie nauczycielki każdego roku doskonalą swoje umiejętności zawodowe w ramach WDN, studiów podyplomowych, szkoleń, kursów, seminariów, warsztatów metodycznych i indywidualnie poprzez własne samokształcenie. Chętnie dzielą się swoimi doświadczeniami z innymi oraz prezentują swój dorobek zawodowy w przedszkolu i środowisku lokalnym.

3. KADRA ADMINISTRACYJNO - OBSŁUGOWA

Personel administracyjno-obsługowy stanowi 14 osób. Są to: 2 intendentki, 3 pomoce nauczycielek

w oddziałach dzieci 3-letnich, 7 woźnych oddziałowych, kucharka, 2 pomoce kuchenne oraz konserwator.

Wszyscy posiadają ściśle określone zakresy obowiązków i kompetencji. Cechuje ich odpowiedzialność, wzajemna współpraca oraz znajomość i właściwe wypełnianie swoich obowiązków zawodowych.

4. TRADYCJE

Tradycje w przedszkolu są dorobkiem wieloletniej, aktywnej i twórczej pracy całego personelu przedszkola.

Służą one głównie **misji** placówki, którą jest **sprawianie radości dzieciom** powierzonym naszej opiece.

Jedną z tradycji, jest **możliwość poznawania przedszkola i jego pracowników przez dzieci – kandydatów na przedszkolaków**, w dowolnie wybranym przez rodziców okresie.

Istnieje **możliwość uczestniczenia rodziców w procesie adaptacji** dzieci nowo przyjętych do przedszkola. Rodzice tak długo mogą być z dziećmi w placówce aż dziecko poczuje się w pełni bezpieczne i ufne w nowym dla niego środowisku.

Tradycjami, a jednocześnie jedną z form pracy, są **uroczystości** dla dzieci i gości (rodziców, członków rodzin, władz gminnych i oświatowych oraz instytucji współpracujących) oraz **wycieczki** (wyluczając okres pandemiczny).

Obowiązkowo należą do nich:

- **Przywitanie z przedszkolem i pasowanie na przedszkolaków nowych wychowanków**
- **Jesienny bal**
- **Andrzejki**
- **Mikołajki**
- **Zabawa choinkowa**
- **Bal karnawałowy**
- **Dzień Babci i Dziadka**
- **Powitanie wiosny**
- **Wycieczka do Straży Pożarnej**
- **Dzień Mamy i Taty**
- **Wycieczka do szkoły**
- **Wycieczka turystyczno- poznawcza**
- **Dzień Dziecka**
- **Pożegnanie 6-latków**

Tradycje pomagają realizować misję przedszkola, którą jest sprawianie radości podopiecznym przedszkola. W każdej **uroczystości zawierają się stale**, długo wypracowywane przez personel pedagogiczny **elementy**, które wpisują się w poczet **tradycji**. Są nimi:

- **Przyjmowanie do przedszkolnej rodziny nowych wychowanków**
- **Obowiązek posiadania stroju w kolorystyce jesiennej na „Balu jesiennym”**
- **Andrzejkowa wróżba dla przedszkola**
- **Upominki dla każdego dziecka z okazji Mikołajek, podczas Zabawy Choinkowej oraz z okazji Dnia Dziecka**
- **Pokazy umiejętności dzieci**

- **Wspólne wiosenne śniadanie** przy dużym stole w stylu bufetu szwedzkiego, podczas którego dzieci wyjadają zimowe zapasy zgromadzone w kąciakach przyrody oraz kosztują wiosennych nowalijek
- **Barwny pochód ulicami miasta w pierwszym dniu wiosny**
- **Zwiedzanie szkół przez dzieci 6-letnie**
- **Żegnanie 6-latków przez młodsze dzieci**
- **Pożegnalny występ dzieci 6-letnich dla młodszych kolegów, pracowników, rodziców i gości**
- **Obdarowywanie dzieci 6-letnich dyplomami ukończenia przedszkola i [upominkami](#)**
- **Pożegnalny bankiet dla dzieci 6-letnich, pracowników i gości przygotowany przez rodziców**

Tradycją przedszkola jest organizowanie na przełomie maja i czerwca **wycieczek** dla wszystkich oddziałów **w celu poznawania dalszego środowiska** (teatry, muzea, koncerty, agroturystyka, ZOO, zwiedzanie miast, zwiedzanie ogrodów botanicznych i rezerwatów przyrody, wycieczki do centrów zabaw dla dzieci, centrów naukowych).

5. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Współpracując ze środowiskiem lokalnym wzbogaca się sposoby realizacji zadań i celów przedszkola, uzyskuje się fachową pomoc w otaczaniu opieką dzieci uzdolnionych oraz wymagających specjalistycznej terapii, poszerza ofertę przedszkola w zakresie rozwijania zainteresowań i działań dzieci, stwarza także wychowankom możliwość poznawania lokalnego środowiska.

Od wielu lat organizujemy **współpracę** z lokalnym środowiskiem. Celem tej współpracy jest wzajemna wymiana doświadczeń, zaznajamianie wychowanków przedszkola z najbliższym środowiskiem oraz promowanie w nim placówki.

Przedszkole systematycznie współpracuje z takimi podmiotami jak:

- **Gmina Grójec**
- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna**
- **Powiatowy Urząd Pracy**
- **Grójecki Ośrodek Kultury**
- **Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej**
- **Zakłady Opieki Zdrowotnej**
- **Komenda Powiatowa Policji**
- **Straż Pożarna**
- **Straż Miejska**
- **Szkoły**
- **Przedszkola**
- **Biura podróży**
- **Grójecki Ośrodek Sportu**
- **Biblioteka Publiczna**
- **Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**

Współpraca przedszkola z podmiotami środowiska lokalnego przynosi wymierne korzyści, które wpływają na ich wzajemny rozwój. Warto tę współpracę kontynuować.

6. MISJA PRZEDSZKOLA



„UŚMIECH DZIECKA - RADOŚĆ RODZICÓW” - to myśl, która przyświeca przedszkolu od początku jego istnienia.

Hasło to codziennie **inspiruje do pracy w tym kierunku**. Działania służące realizacji misji odnaleźć można w prezentowanych wcześniej zasobach placówki oraz w nieustannie rzetelnej i systematycznej pracy całego personelu przedszkola.

Zasadniczym celem placówki jest **zapewnienie wszystkim wychowankom radosnego, bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju oraz sprawianie, aby dzieci czuły się w przedszkolu szczęśliwe, doceniane, akceptowane i kochane. Ważne jest, by przygotować je do przeżywania sukcesów, ale także do radzenia sobie z problemami i porażkami.**

We wszystkich działaniach należy kierować się dobrem dziecka, ściśle współpracując z rodzicami i uwzględniając ich oczekiwania wobec przedszkola.

Podejmowane działania w pracy dydaktyczno – wychowawczej:

1. W wyborze treści programowych kierujemy się przede wszystkim, aby były one niezbędne do całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, które pozwolą im czerpać radość z tworzenia i bycia twórczym.
2. Wprowadzamy dzieci w świat wartości uniwersalnych takich jak: piękno, dobro, miłość, przyjaźń.
3. Rozwijamy u dziecka poczucie odpowiedzialności i szacunku dla innych.

4. Realizujemy zagadnienia dotyczące wielozmysłowego poznania świata.
5. Poszerzamy i doskonalimy współpracę z rodzicami i innymi instytucjami wspomagającymi pracę placówki.

Uwzględniamy wszechstronny rozwój dziecka, spełniając misję **przedszkola** poprzez :

- zapewnienie miłej i przyjaznej atmosfery
- organizowanie zajęć dodatkowych
- organizowanie atrakcyjnych uroczystości przedszkolnych
- dbałość o stworzenie efektywnego przedszkola
- poszanowanie godności dziecka i jego praw
- fachowość kadry - wciąż poszukującej nowych rozwiązań dydaktyczno – wychowawczych
- współpracę ze środowiskiem lokalnym

7. MOCNE I SŁABE STRONY

DO MOCNYCH STRON PUBLICZNEGO PRZESZKOLA NR 4 ZALICZAMY:

- ✓ dobre wyniki wychowawczo-dydaktyczne dzieci, które z sukcesami prezentowane są w przedszkolu i środowisku lokalnym
- ✓ Rada Pedagogiczna - kompetentny, twórczy, zgrany zespół nauczycielek, chętny do pracy i nowych wyzwań
- ✓ Wi-Fi i tablice interaktywne wspierające i uatrakcyjnijające proces dydaktyczny
- ✓ dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym
- ✓ kadra i dyrekcja dostępna w każdej chwili dla rodziców (otwartość)
- ✓ dobra opinia wśród rodziców absolwentów oraz nauczycieli szkół podstawowych na temat przygotowania przez nasze przedszkole dzieci do podjęcia nauki w szkole
- ✓ marketing szeptany - (związany z punktem powyżej), dzięki dobrej opinii, coroczna rekrutacja nowych dzieci zapełnia wolne miejsca w grupach po brzegi
- ✓ monitoring na zewnątrz budynku, zamykanie drzwi na czas pobytu dzieci w placówce (podniesienie jakości bezpieczeństwa, kontrola nad tym, kto przebywa na terenie przedszkola)
- ✓ lokalizacja (centrum miasta, w sąsiedztwie park miejski, Grójecki Ośrodek Kultury, szpital, OSP, PSP nr 3)
- ✓ 2 duże, dość dobrze wyposażone place zabaw, z dostosowaniem urządzeń do wieku dzieci (siedziba na ul. Okrężnej)
- ✓

DO SŁABYCH STRON PUBLICZNEGO PRZESZKOLA NR 4 ZALICZAMY:

- ✓ mało programów autorskich
- ✓ wciąż zmieniający się psycholog i trudności w znalezieniu kolejnego
- ✓ niezadowalający poziom wiedzy rodziców na tematy:
 - wpływu czytania na rozwój dzieci,
 - wpajania dzieciom postaw prozdrowotnych,
 - zagrożeń związanych z cyberprzemocą (treści zawarte w bajkach i grach komputerowych)

- ✓ niebezpieczne i agresywne zabawy dzieci (odgrywanie postaci z gier komputerowych)
- ✓ wybiórczość pokarmowa dzieci
- ✓ coraz większe trudności ze skupieniem uwagi oraz zwiększająca się liczba dzieci z opóźnionym rozwojem mowy
- ✓ zły stan ogrodzenia terenu przedszkola
- ✓ nierówny teren na placu zabaw (siedziba na ul. Okrężnej)
- ✓ przejście na plac przez ulicę i brak piaskownicy (siedziba na ul. Szpitalnej)

8. WIZJA PRZEDSZKOLA

8.1 . PRIORYTETY NA NAJBLIŻSZE LATA

Uważam, że kluczowe jest podtrzymanie i wzmacnianie wypracowanych do tej pory mocnych stron placówki i wykorzystanie posiadanego potencjału. Ważne jest również niwelowanie bądź usuwanie tych słabych punktów. Właśnie dlatego w kolejnych latach zamierzam:

- stale wzbogacać wyposażenie oddziałów w zabawki i pomoce dydaktyczne stwarzając warunki do eksperymentowania, doświadczania i zdobywania wiedzy
- przeprowadzać bieżące oraz niezbędne remonty i naprawy
- włączać rodziców do aktywnej realizacji założeń koncepcji
- dofinansowywać doskonalenie zawodowe nauczycieli (warsztaty, seminaria, szkolenia) w ramach posiadanych środków, zgodnie z potrzebami przedszkola oraz organizować samokształcenie rad pedagogicznych
- inspirować nauczycieli do opracowywania programów, innowacji i projektów edukacyjnych
- przestrzegać dyscypliny budżetowej i racjonalnego wykorzystania środków finansowych oraz negocjowania umów z firmami świadczącymi usługi na rzecz przedszkola
- pozyskiwać potrzebne artykuły od sponsorów - darowizny od firm, sponsorów indywidualnych i instytucji,

Ponadto biorąc pod uwagę zauważone niepokojące sygnały w rozwoju dzieci (tj. zwiększająca się liczba dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, trudności ze skupieniem uwagi, pierwsze symptomy uzależnienia wśród dzieci od sprzętów elektronicznych, wybiórczość pokarmowa, słaba odporność) chciałabym ukierunkować pracę przedszkola na **propagowanie czytelnictwa oraz promowanie postaw prozdrowotnych.**

8. 1. 1. *Propagowanie czytelnictwa*

Wiek przedszkolny to czas, w którym kształtują się nawyki. Warto wykorzystać ten moment i wykształcić wśród naszych podopiecznych nawyki czytelnicze.

Czytanie dzieciom, poszerza ich wiedzę o człowieku, o świecie, dostarcza przedszkolakom całego

bogactwa przeżyć. Głośne czytanie uczy języka i myślenia, rozwija pamięć i wyobraźnię, przynosi wiedzę i wzorce moralnych zachowań, wzmacnia poczucie własnej wartości.

Współcześnie, niestety wiele dzieci bez umiaru korzysta z komputera lub telewizora i jest to dla nich najatrakcyjniejsza forma spędzania wolnego czasu. Piękna i wartościowa literatura zaczyna ginąć zalewana filmami i grami komputerowymi pełnymi przemocy i mało kształcącymi treściami.

Mając na uwadze te problemy chciałabym by placówka zajęła się **promocją wartości czytelniczych i literatury, stymulowaniem rozwoju zainteresowań czytelniczych i rozbudzaniem potrzeby kontaktu z książką, kształtowaniem wśród dzieci postrzegania i propagowania czytania jako przyjemności oraz włączeniem rodziców do aktywnego i systematycznego czytania dzieciom.**

Będziemy dążyć do tego poprzez:

✓ Współpracę z rodzicami:

-cykliczne zapraszanie rodziców do czytania dzieciom na terenie przedszkola i zachęcanie do codziennego czytania w domu

- pedagogizacja rodziców- udostępnianie rodzicom artykułów, broszur na temat pozytywnego wpływu czytania na rozwój dziecka

✓ współpracę z pobliskimi szkołami- cykliczne zapraszanie wolontariuszy- absolwentów naszego przedszkola- do czytania młodszemu kolegom.

✓ Współpracę z Miejsko-Gminną Biblioteką Publiczną:

-spotkania z autorami książek dla dzieci

-uczestniczenie w programach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę

-lekcje biblioteczne

✓ wewnętrzne konkursy czytelnicze tj. „Zakładka do książki”, „Mój ulubiony bohater książkowy” itp.

✓ wewnętrzne i zewnętrzne konkursy recytatorskie

✓ mini biblioteczka na terenie placówki, z której dzieci będą mogły wypożyczać książki do domu

✓ poobiedni relaks przy książce

✓ wyposażenie bibliotek grupowych w atrakcyjne pozycje książkowe urozmaicone pod względem tematycznym (bajki, przyroda, motoryzacja, podróże, kosmos, historia)

✓ zajęcia z wychowawcami:

-tworzenie bajek, opowiadań przez dzieci (spisywane przez nauczycielki), tworzenie ilustracji do wymyślonej książki)

-teatrzyki- wystawianie bajki dla rodziców przez najstarsze grupy

✓ udział w ogólnopolskich akcjach takich jak „Cała Polska czyta dzieciom”

✓ akcje charytatywne- np. „Oddaj książkę” zbiórka książeczek, które trafią do szpitali na oddziały dziecięce.

✓ Wyjścia do drukarni, księgarni, redakcji lokalnej gazety.

Czytanie rozwija, kształci, pogłębia wiedzę i wychowuje szczęśliwego człowieka. A warunki w których pracujemy na co dzień są korzystne do realizacji zaplanowanego zadania.

8.1.2. Propagowanie postaw prozdrowotnych

Wśród podopiecznych obserwuje się wzrost dzieci osłabionych fizycznie, wzrost schorzeń., próchnicę zębów czy osłabiony wzrok. Pogłębiające się zanieczyszczenie środowiska naturalnego, stresy odbijają się na zdrowiu. Odporność dzieci spada, przez co często chorują. Dlatego zadaniem pedagogów i rodziców jest ochrona zdrowia i zadbanie o dobrą kondycję psychofizyczną. Jak już wspomniałam wcześniej- wiek przedszkolny jest wrażliwy na kształtowanie nawyków. W tym wypadku nawyku dbania o zdrowie swoje oraz innych, a także umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Propagując postawy prozdrowotne szczególnie nacisk należy położyć na racjonalne żywienie oraz zdrowie . Bardzo ważne jest również bezpieczne środowisko każdego przedszkolaka. Tworzy je przedszkole odpowiednio wyposażone i zagospodarowane. Zwrócić należy również uwagę na minimalizowanie lęków i stresów.

Chciałabym byśmy nauczyl dzieci jak kontrolować stan własnego zdrowia, i jak o nie dbać, w jaki sposób radzić sobie z problemami: stresem, agresją, niewłaściwym odżywianiem, niską aktywnością ruchową. Warto ukazać rodzicom i podopiecznym szkodliwość nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych (emocje, rozwój mowy, zaburzenie rzeczywistości) oraz pomóc znaleźć ciekawą alternatywę od sprzętów elektronicznych.

Realizacja:

✓ aktywność fizyczna:

- codzienne zabawy z elementami gimnastyki
- wewnętrzne zawody sportowe
- udział w międzyprzedszkolnych Igrzyskach Przedszkolaków

✓ wyrabianie nawyków higienicznych

✓ profilaktyka wad postawy:

- dbanie o właściwą postawę dzieci podczas zajęć, posiłków
- zajęcia gimnastyki korekcyjnej
- alejka sensoryczna w ogrodzie
- zajęcia korygujące wady postawy

✓ zajęcia kulinarne

✓ spotkania z dietetykiem

✓ spotkania ze stomatologiem

✓ zajęcia z psychologiem budujące wiarę we własne możliwości, kształtujące umiejętności radzenia sobie z trudnościami, a także z agresją.

✓ opieka psychologiczna dla dzieci i konsultacje dla rodziców

✓ przeprowadzanie pogadanek, prelekcji dla rodziców i dzieci na tematy zdrowotne

✓ spotkania z lokalnymi amatorami sportu, np. Stowarzyszenie WGR Rowerowy Grójec (promocja aktywnego spędzania czasu wolnego na rowerze, zagrożenia na drodze,

przygotowanie roweru do jazdy itp.)

- ✓ „Pocztówka z wakacji” - promocja aktywnego spędzania czasu wolnego z rodziną
- ✓ współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (kontynuowanie programu Bajkowa Profilaktyka Uzależnień)
- ✓ spotkania z policjantem, strażakiem
- ✓ wykorzystywanie literatury dziecięcej i piosenek, które mogą przyczynić się do rozwoju przyzwyczajzeń higieniczno- zdrowotnych, dbania o bezpieczeństwo, a także szanowania i wzmacniania zdrowia.

Oba powyżej wymienione kierunki przewidziane są do pracy przez najbliższe pięć lat. Ponieważ by osiągnąć zamierzone cele potrzebna jest praca systematyczna i długofalowa. Nasz stały harmonogram dnia z pewnością przyczyniłby się do skuteczności działań.

3. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dziecko kończące nasze przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej będzie dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- otwartość i serdeczność wobec ludzi,
- motywację do poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości,
- umiejętność koncentracji, wytrwałość,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- umiejętność współpracy w grupie,
- tolerancję i akceptację dla odmienności ludzi,
- samodzielność,
- odporność na stres.

Posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie.

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję z samodzielnie wykonanego zadania,
- posługiwać się zdobyczami techniki.

Rozumie, zna:

- swoje mocne strony,
- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady: bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia i postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

Działania:

- kreatywnie,
- z pomysłem,
- cierpliwością
- **zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami.**

4. PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne przedszkola powinny być spójne z celami placówki-zapewnienie wszechstronnego rozwoju wychowankom, a przy okazji zbudowanie i wzmocnienie dobrego wizerunku placówki.

Chciałabym zadbać o promocję placówki poprzez::

- prezentację życzliwej postawy wobec klientów naszej placówki przez wszystkich pracowników
- prowadzenie strony internetowej placówki
- organizowanie dni otwartych, adaptacyjnych
- prowadzenie akcji charytatywnych
- uczestniczenie w akcjach ogólnopolskich:

-Sprzątanie Świata

-Cała Polska Czyta Dzieciom itp.

- udział wychowanków w międzyprzedszkolnej imprezie sportowej „Igrzyska Przedszkolaków” (w koszulkach z logiem przedszkola)
- marketing szeptany
- udział podopiecznych w konkursach organizowanych na zewnątrz (plastyczne, recytatorskie)
- artykuły w gazecie lokalnej na temat działalności przedszkola

ZAKOŃCZENIE

Przedstawiona wyżej koncepcja funkcjonowania i rozwoju przedszkola jest zwięzła i dotyczy tylko wybranych, ważnych spraw.

Uważam, że każdy nauczyciel, rodzic pragnie stworzenia takiej placówki, do której wszyscy mają zaufanie i która cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym. Jestem świadoma, że pragnąc zrealizować cele zawarte w koncepcji nie dokonam tego sama. Moimi działaniami i pomysłami będę chciała zaszcześcić kadrę, personel oraz rodziców, tak by wspólnymi siłami prowadzić placówkę do sukcesu. Jestem również otwarta na nowe pomysły i konstruktywną krytykę ze strony zespołu.

Dyrektor
mgr Magdalena Gądek