

DIAGNOZA PRACY PRZEDSZKOŁA NR 2 W GRÓJCU

**Diagnoza efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej przez
nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczycieli specjalistów**

Raport opracował zespół w składzie:

Przewodniczący zespołu: Agnieszka Bobrowska

Członek zespołu: Weronika Zalewska

Członek zespołu: Jolanta Jarecka

Członek zespołu: Paulina Krawczak

26.06.2025

Spis treści

1. Etapy wstępny diagnozy – określenie „jak jest” na podstawie analizy SWOT	3
2. Diagnoza właściwa wybranego obszaru działalności przedszkola.....	7
2.1. Cele diagnozy	7
2.2. Hipotezy	7
2.3. Pytania kluczowe.....	7
2.4. Narzędzia badawcze	8
2.5. Opracowanie zbiorowe wyników ankiet	8
2.5.1. Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli	8
2.5.2 Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli	8
2.6. Ostateczne wyniki diagnozy pracy przedszkola i wnioski do dalszej działalności	9
3. Wnioski i rekomendacje	12
4. Sposoby upowszechniania raportu	13

Prezentowany raport jest rezultatem diagnozy przeprowadzonej w Przedszkolu nr 2 w Grójcu przez zespół do spraw diagnozy pracy Publicznego Przedszkola nr 2 w Grójcu.

Obszar badań:

Diagnoza efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej przez nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczycieli specjalistów

1. Etapy wstępny diagnozy – określenie „jak jest” na podstawie analizy SWOT

Przedszkole nr 2 w Grójcu mieści się na ulicy Orzeszkowej 54 w pobliżu najważniejszych placówek administracyjnych oraz oświatowo – kulturalnych. Zajmuje piętrowy budynek dostosowany do potrzeb dzieci.

W przedszkolu zatrudnionych jest 22 nauczycieli wychowania przedszkolnego, 1 nauczyciel języka angielskiego, specjaliści: 3 logopedów, pedagog specjalny, 2 psychologów, terapeuta pedagogiczny, 16 pracowników obsługi oraz 1 pracownik administracyjny. Placówka posiada 7 sal dydaktycznych, gabinet dyrektora, intendenta oraz pomieszczenia gospodarcze. Wszystkie pomieszczenia, z których korzystają dzieci sprzyjają ich dobremu samopoczuciu, są bezpieczne, funkcjonalne, estetyczne i urządzone zgodnie z potrzebami. Sale służą do zabawy, pracy, odpoczynku oraz jako jadalnie.

Praca edukacyjna prowadzona jest w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz program edukacji przedszkolnej MAC – Program Wychowania Przedszkolnego.

Diagnozy wstępnej przedszkola dokonano w oparciu o rozmowy z wszystkimi nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi przedszkola, rodzicami, a także dziećmi uczęszczającymi do przedszkola oraz analizę dokumentacji przedszkola. Dyrektor prowadząc nadzór pedagogiczny uzyskał rzetelne wyniki badań wewnętrznych prowadzonych przez nauczycieli. Na tej bazie zespół nauczycieli dokonał analizy SWOT, która jest jedną z najpopularniejszych heurystycznych technik analitycznych.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
Dobre usytuowanie przedszkola – co gwarantuje bliskość do najważniejszych instytucji kulturalnych i oświatowym będących miejscem wycieczek przedszkolaków, bliskość miejsc parkingowych dla rodziców przywożących dzieci do przedszkola.	Budynek przedszkola wymaga remontu dachu
Dobrze wyposażony plac zabaw - urządzenia i sprzęt terenowy, wygospodarowano miejsce na „salę pod chmurką”, a więc zadaszoną przestrzeń gdzie mogą odbywać się zajęcia dydaktyczne na świeżym powietrzu	
Dobrze wyposażona biblioteka	Tradycyjny system ewidencji wypożyczeń
Prowadzenie strony internetowej przedszkola, profilu na Facebooku oraz edziennik Vulcan, który umożliwia praktycznie w każdej chwili komunikację z Rodzicami	Niewystarczająca ilość sprzętu komputerowego – tj. tablice interaktywne do pracy z dziećmi, który umożliwiłby np. indywidualną pracę terapeutyczną, wspomagał terapię logopedyczną
Nauczyciele doskonalący swoją pracę i podnoszący swoje kwalifikacje – w gronie pedagogicznym mamy nauczycieli wychowania przedszkolnego posiadających dodatkowe kwalifikacje tj. terapia pedagogiczna, logopedia, oligofrenopedagogika, terapia ręki i zajęcia TUS	
Przedszkole zatrudnia specjalistów zgodnie z przepisami prawa: logopedów, pedagoga specjalnego, terapeutę pedagogicznego oraz psychologów	Brak wystarczającej ilości gabinetów dla specjalistów

Skuteczne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Zaktualizowano procedury bezpieczeństwa np odbierania i przeprowadzania dzieci do przedszkola, przestrzegania zasad dotyczących organizacji wyjazdów, wyjść.	Niewielka ilość projektów, do których można przygotować wnioski o dofinansowanie bazy przedszkola.
Smacznie i zdrowo, zgodnie z przepisami, żywienie dzieci – kuchnia zlokalizowana w przedszkolu	
Bardzo duża aktywność rodziców przedszkolaków, włącznie się w działania przedszkola np. w postaci założenia Klubu Czytających Rodziców, organizacja warsztatów, zapoznanie z zawodami rodziców (prezentacja zawodu), pikniki, wycieczki.	
SZANSE	ZAGROŻENIA
Dyrektor, który wspiera działania nauczycieli i sam jako nauczyciel włącza się w poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola	Często zmieniające się przepisy prawa oświatowego, pomocy społecznej. Perspektywa zmniejszającej się liczby dzieci w wyniku niżu demograficznego.
Nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniami, fundacjami i instytucjami	
Włączenie się przedszkola w realizację kolejnych programów edukacyjnych, zaciśnienie współpracy z przedszkolami i szkołami; pozyskiwanie funduszy dla przedszkola poprzez uczestnictwo w konkursach	
Dla nauczycieli: możliwość rozwoju zawodowego, wpływ na przyszłe pokolenia, możliwość budowania pozytywnych relacji	Dla nauczycieli: praca w stresie i hałasie, przeciążenie obowiązkami, codzienny kontakt z trudnym rodzicem, duża

	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo i rozwój dzieci
--	--

2. Diagnoza właściwa wybranego obszaru działalności przedszkola

2.1. Cele diagnozy

- ocena efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej przez nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczycieli specjalistów
- ustalenie, w jaki sposób nauczyciele oraz specjaliści zatrudnieni w przedszkolu współpracują ze sobą, udzielając sobie wzajemnego wsparcia i czy proces ten wymaga udoskonalenia
- analiza stosowanych metod i form pracy z dzieckiem, zwłaszcza metod aktywizujących

2.2. Hipotezy

Nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz nauczyciele specjaliści udzielają dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wysokim poziomie, dbając o różnorodność stosowanych metod, indywidualizację oraz wspierając się wzajemnie. Rodzice są informowani o przydzielonych formach pomocy i korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie porad i konsultacji.

2.3 Pytania kluczowe

Do wybranego obszaru diagnozy nauczyciele opracowali pytania kluczowe, a następnie szczegółowe, które zostały wykorzystane w procesie tworzenia narzędzi badawczych – kwestionariuszy ankiet.

1	W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci?
2	W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu dla dzieci ?
3	W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci?
4	W jakiej formie organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla rodziców?

5	W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci?
6	W jaki sposób nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz nauczyciele specjaliści wspierają się nawzajem w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
7	W jaki sposób dokonuje się oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?
8	Czy ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej wykorzystuje się przy planowaniu dalszych oddziaływań?

2.4. Narzędzia badawcze

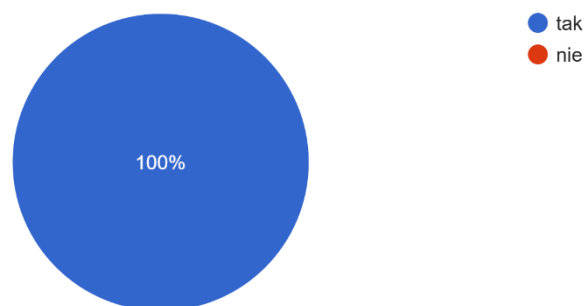
- ankieta dla rodziców
- ankieta dla nauczycieli
- analiza dokumentacji przedszkola

2.5. Opracowanie zbiorowe wyników ankiet

2.5.1. Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

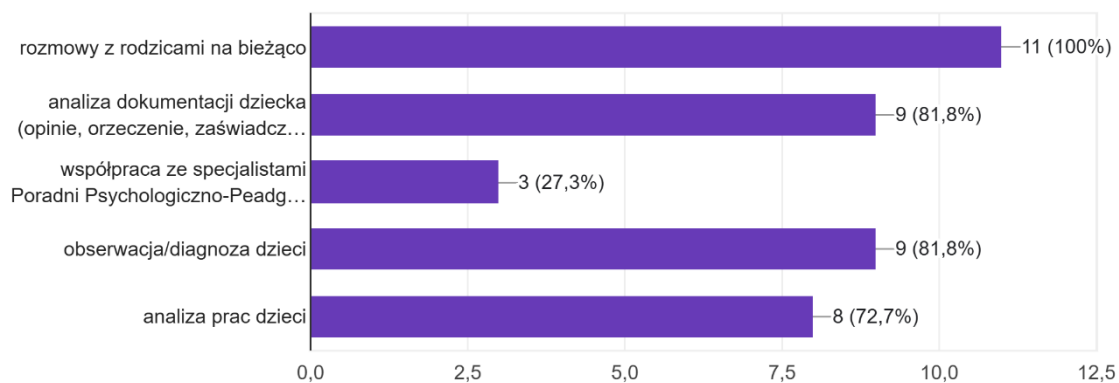
Czy rozpoznaje Pani i zaspokaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

11 odpowiedzi



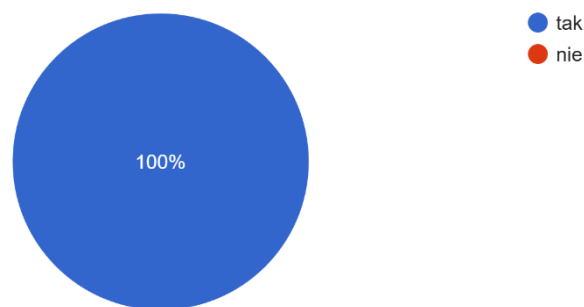
Jeśli tak - w jaki sposób rozpoznaje Pani indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

11 odpowiedzi



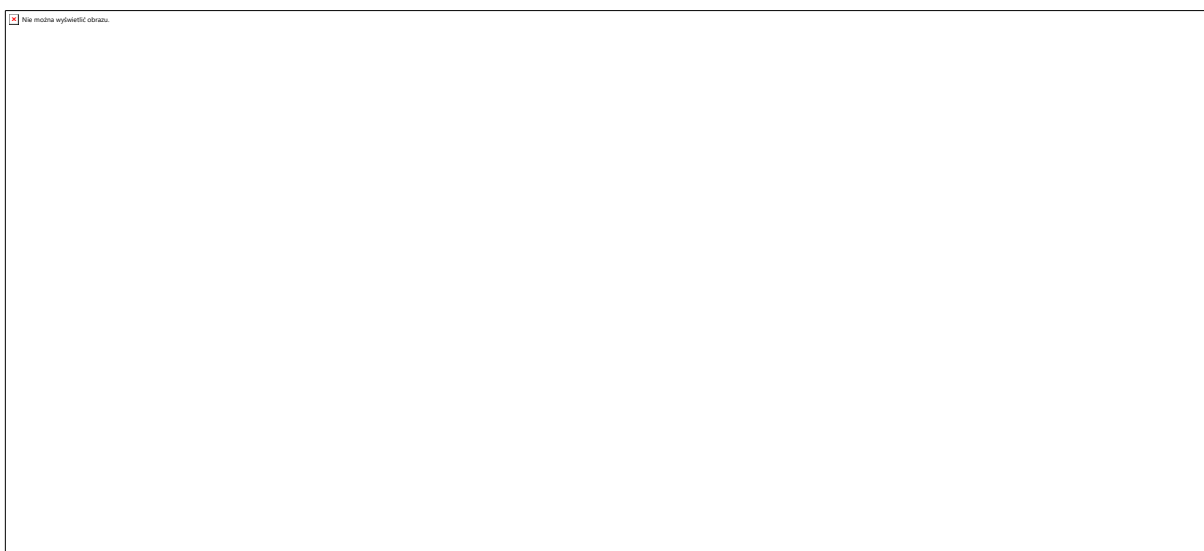
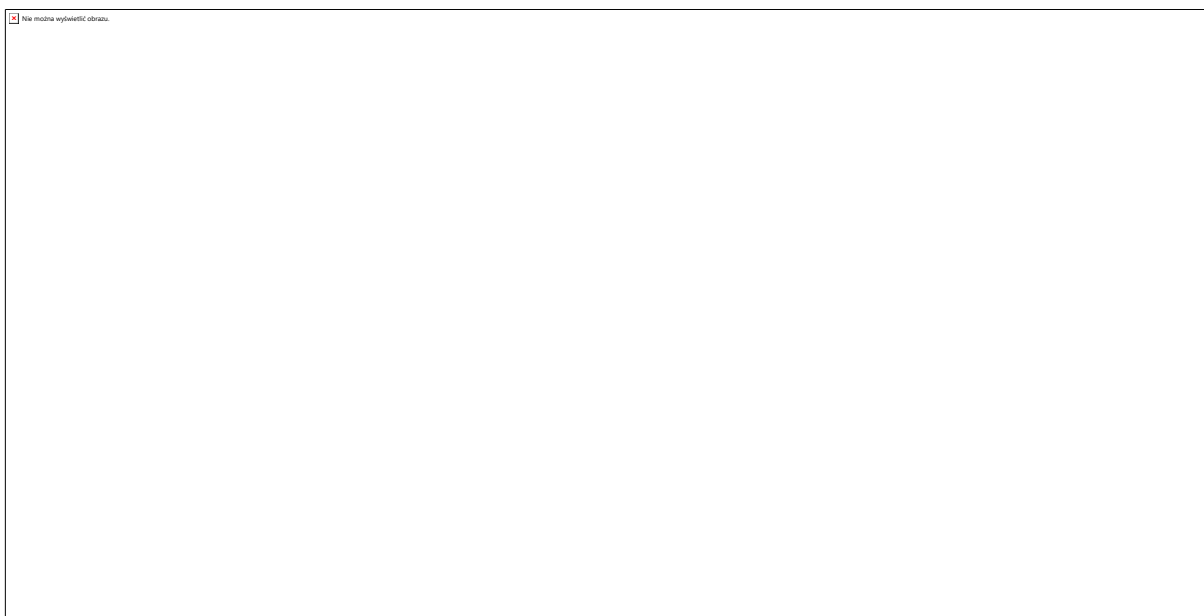
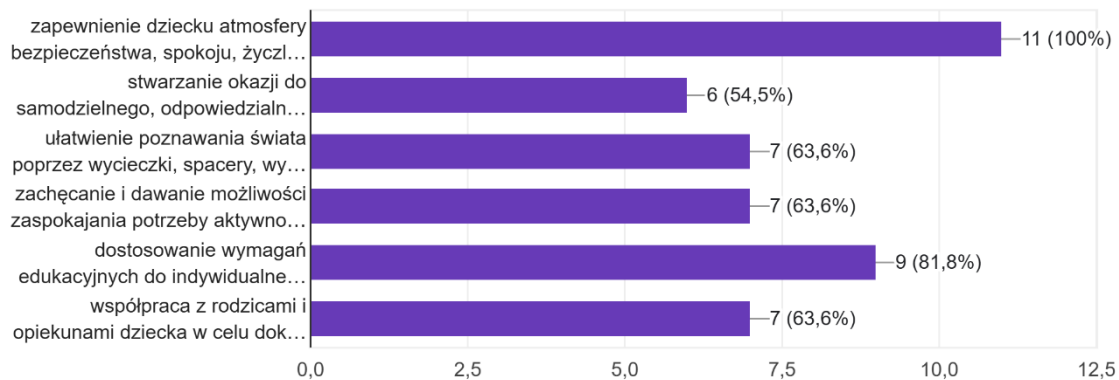
Czy informuje Pani rodziców o indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych ich dzieci?

11 odpowiedzi

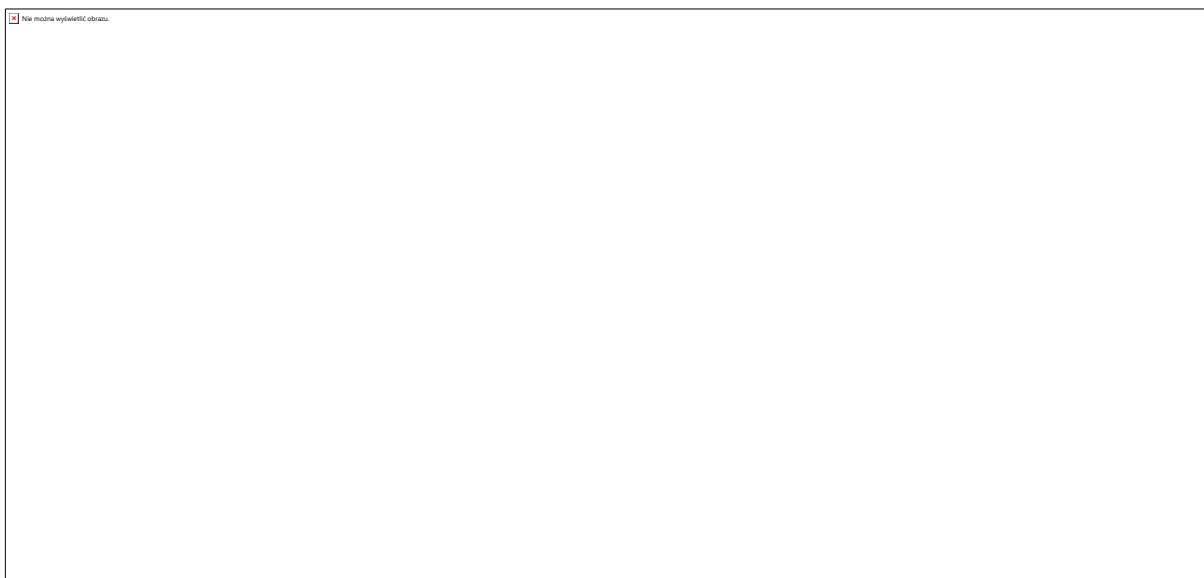
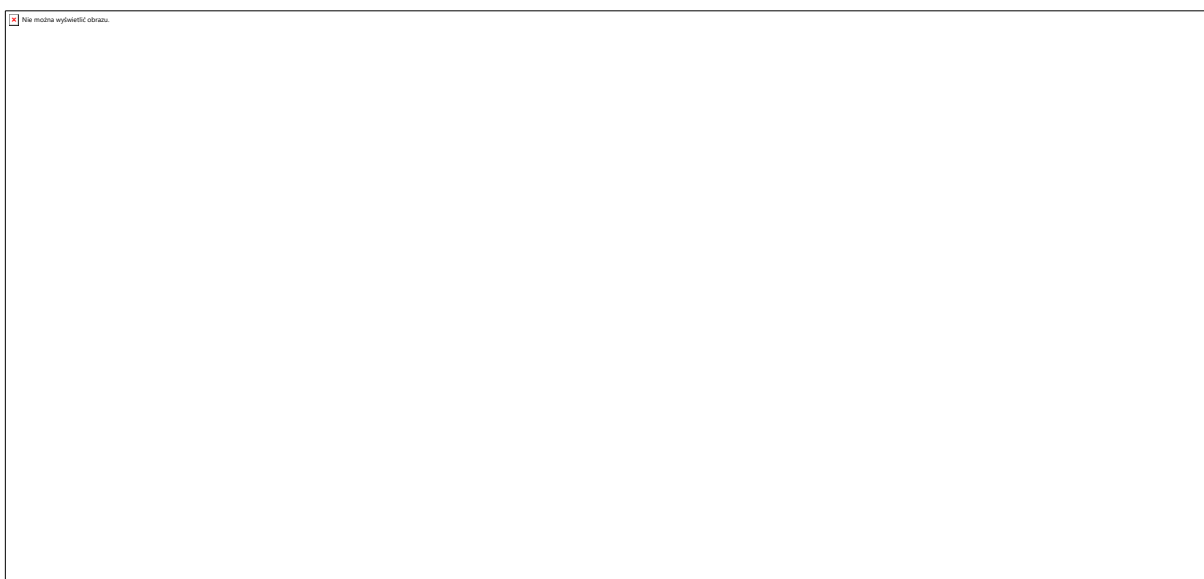
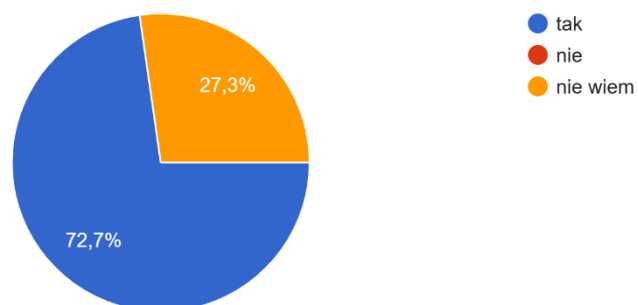


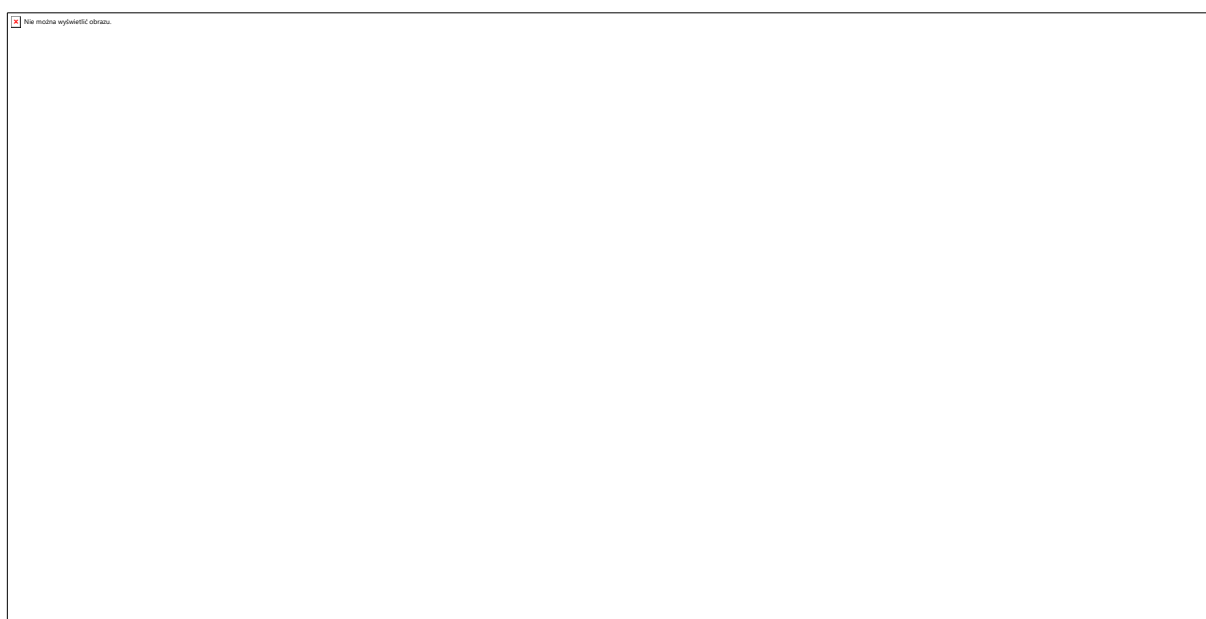
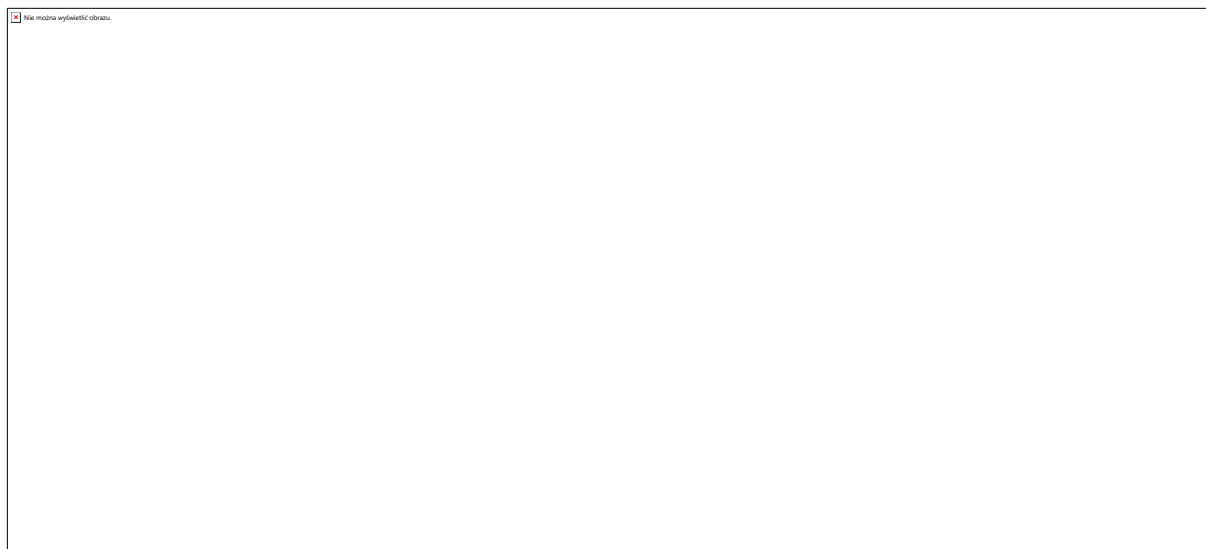
W jaki sposób w przedszkolu zaspokajają się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

11 odpowiedzi



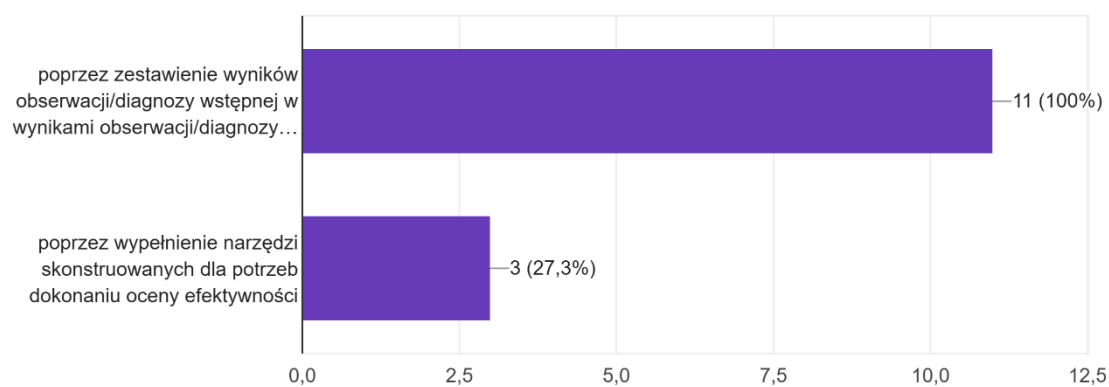
Czy przedszkole powinno organizować szkolenia, kursy, warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania rozwoju dziecka/warsztaty prowadzon...ych w przedszkolu tj. logopedę lub psychologa?
11 odpowiedzi





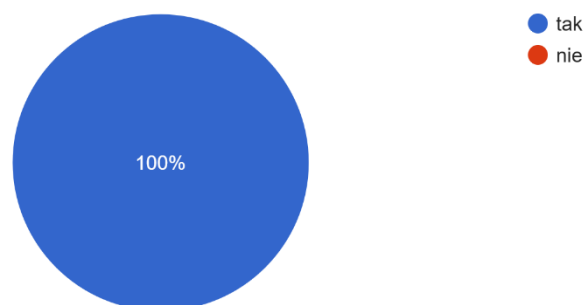
W jaki sposób nauczyciele dokonują oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

11 odpowiedzi



Czy ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele wykorzystują do planowania dalszych działań?

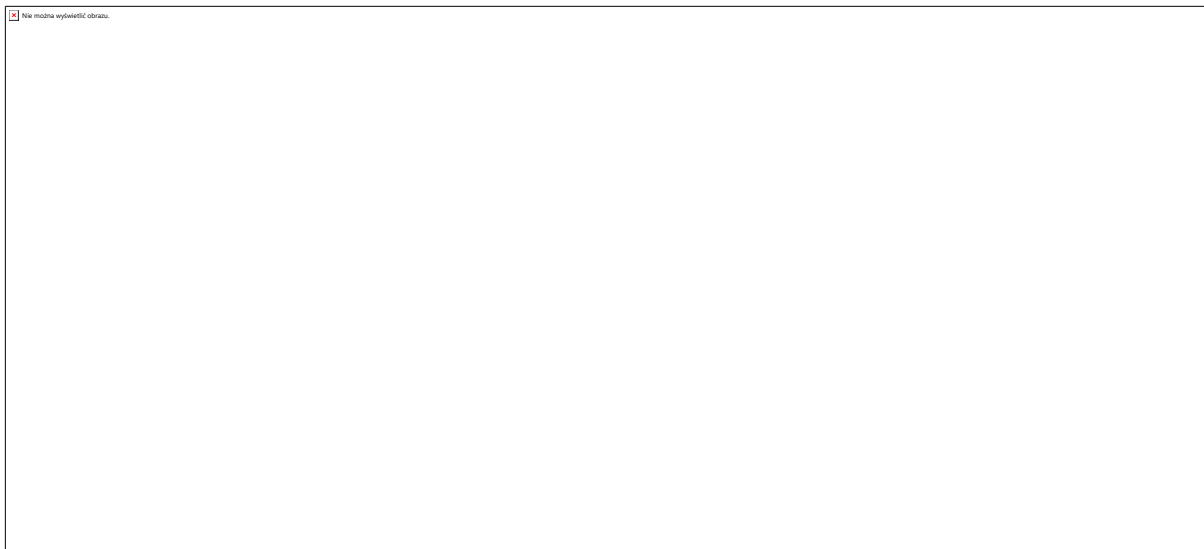
11 odpowiedzi



Nauczyciele specjaliści odpowiedzi następująco:

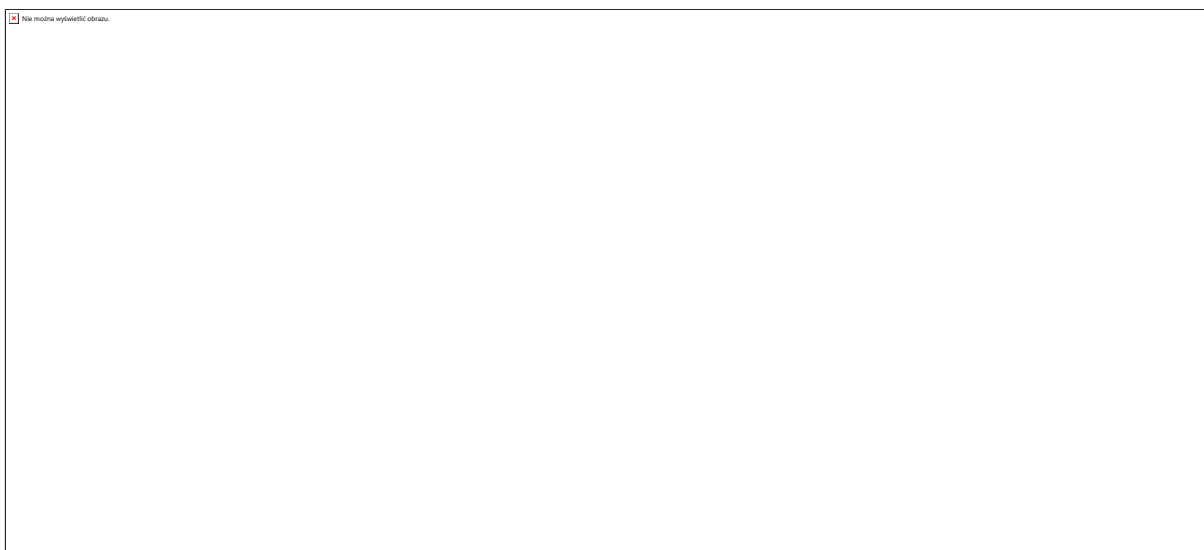
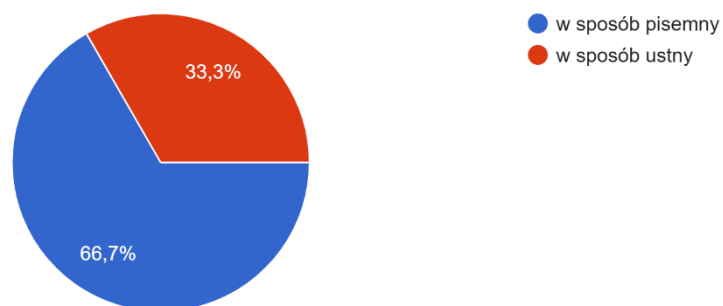
⛔ Nie można wyświetlić obrazu.

⛔ Nie można wyświetlić obrazu.



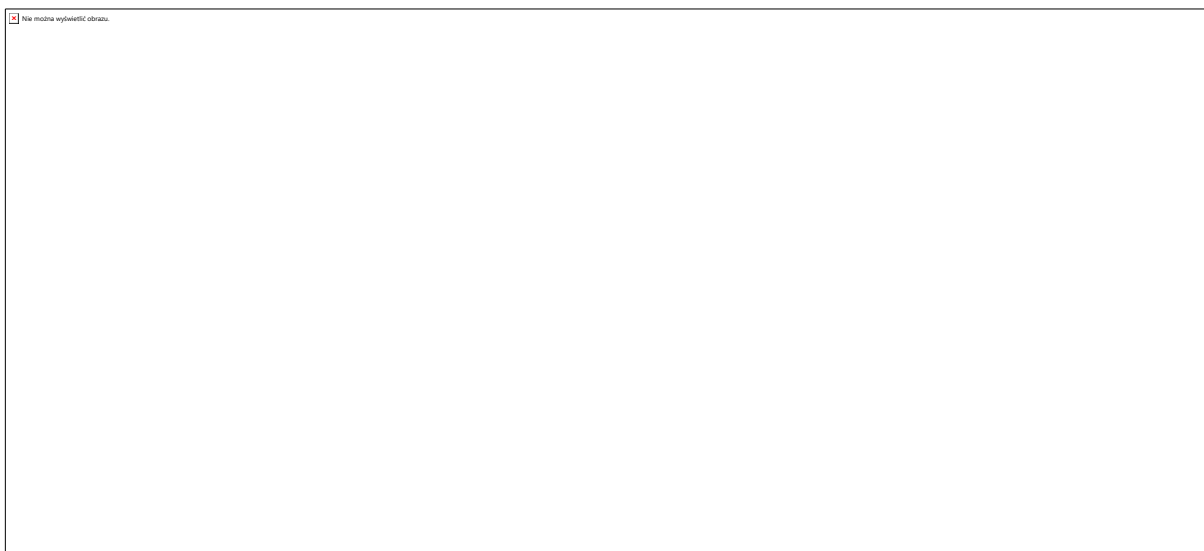
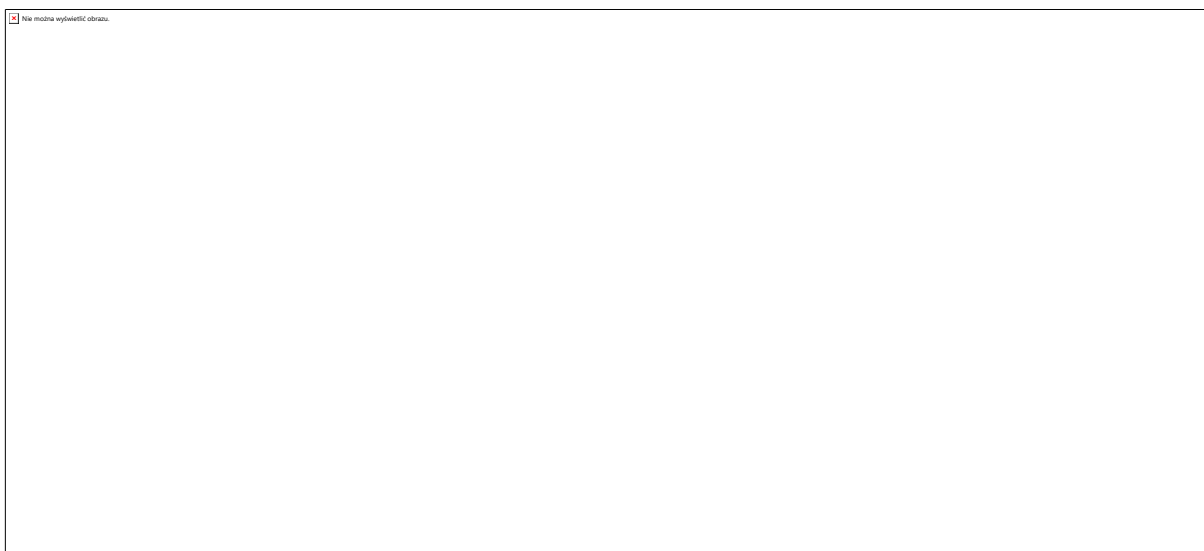
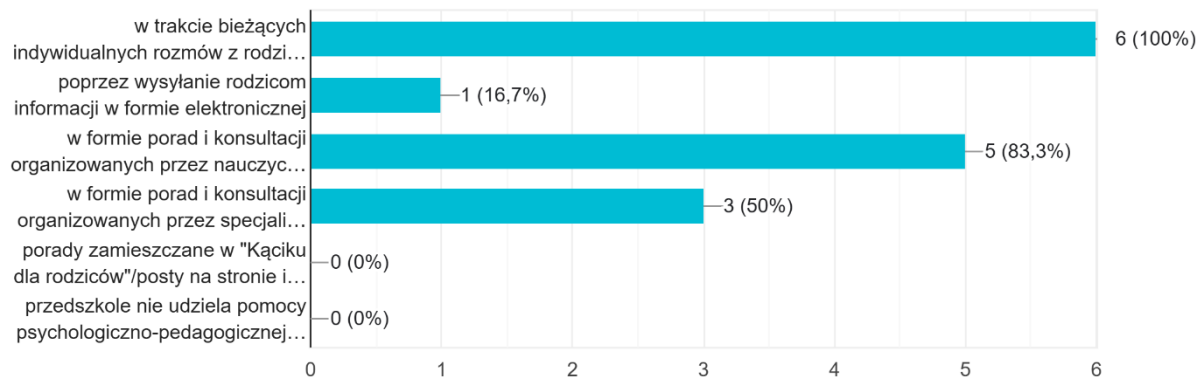
W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci?

6 odpowiedzi



W jakiej formie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom przedszkolaków?

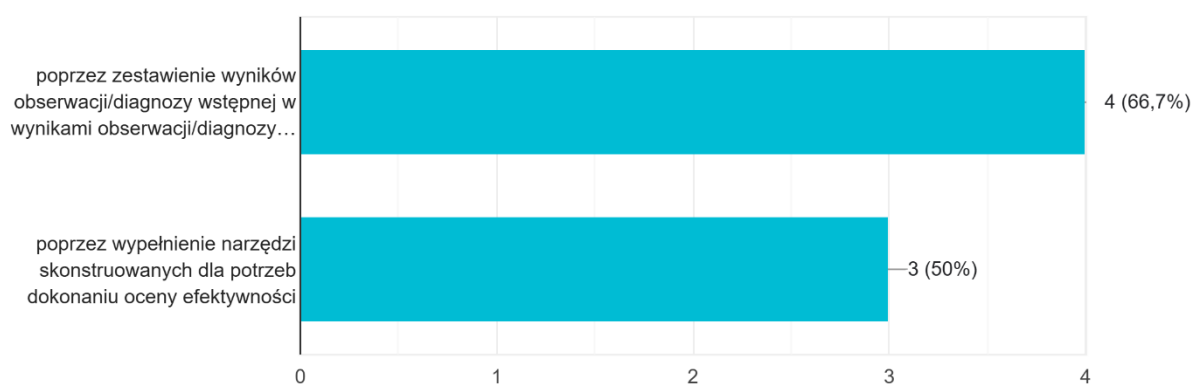
6 odpowiedzi



 Nie można wyświetlić obrazu.

W jaki sposób specjaliści dokonują oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

6 odpowiedzi



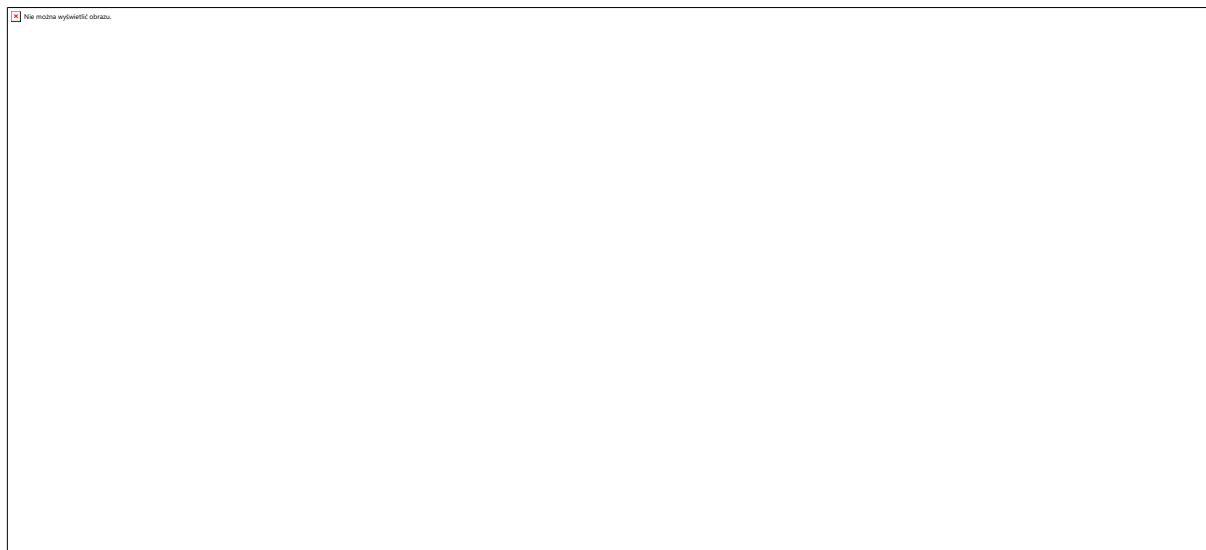
 Nie można wyświetlić obrazu.

Inne uwagi nauczyciela:

1 odpowiedź

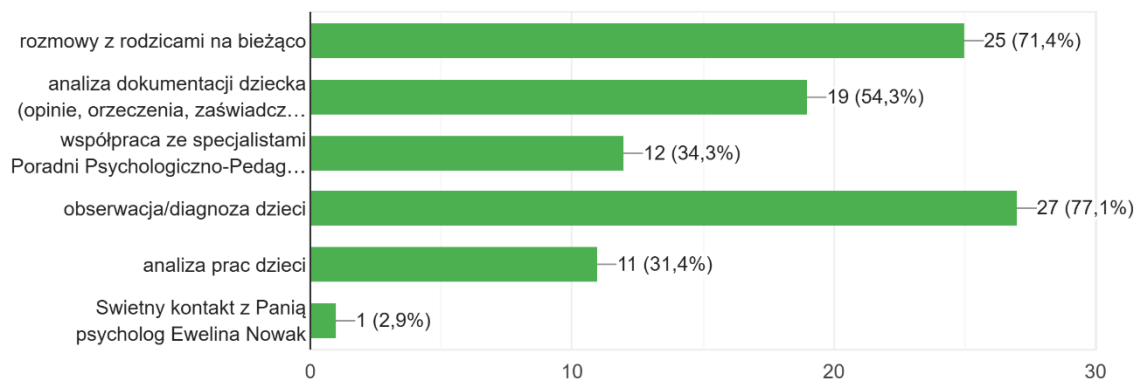
Potrzebny jest jeden wspólny głos nauczycieli i specjalistów w rozmowach z rodzicami.

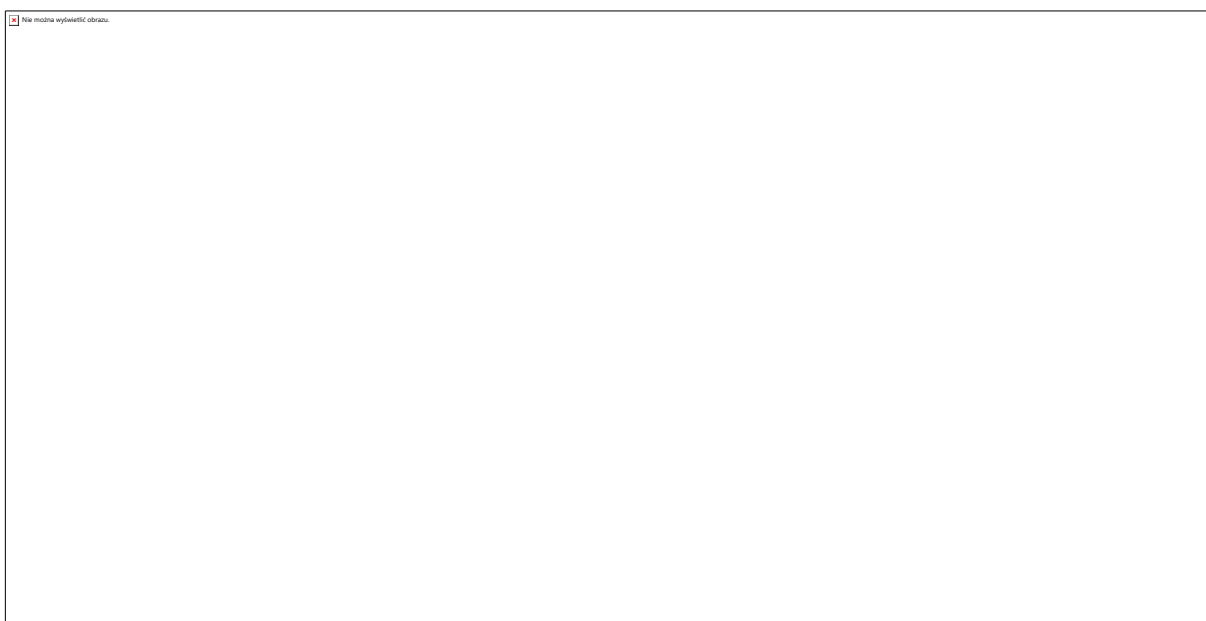
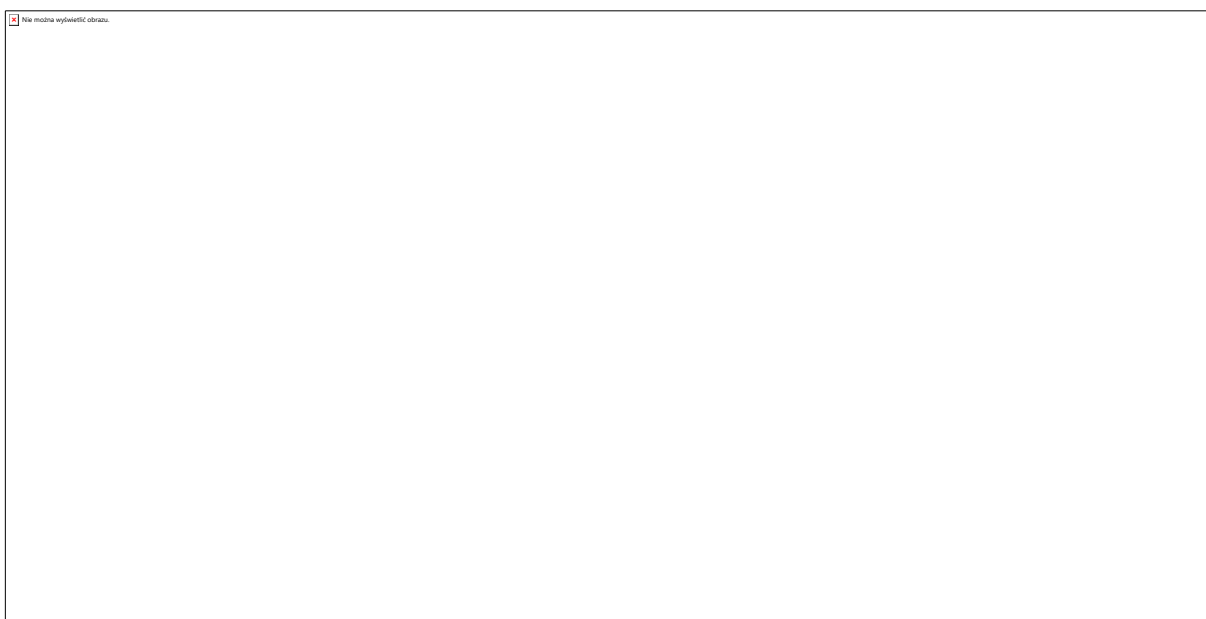
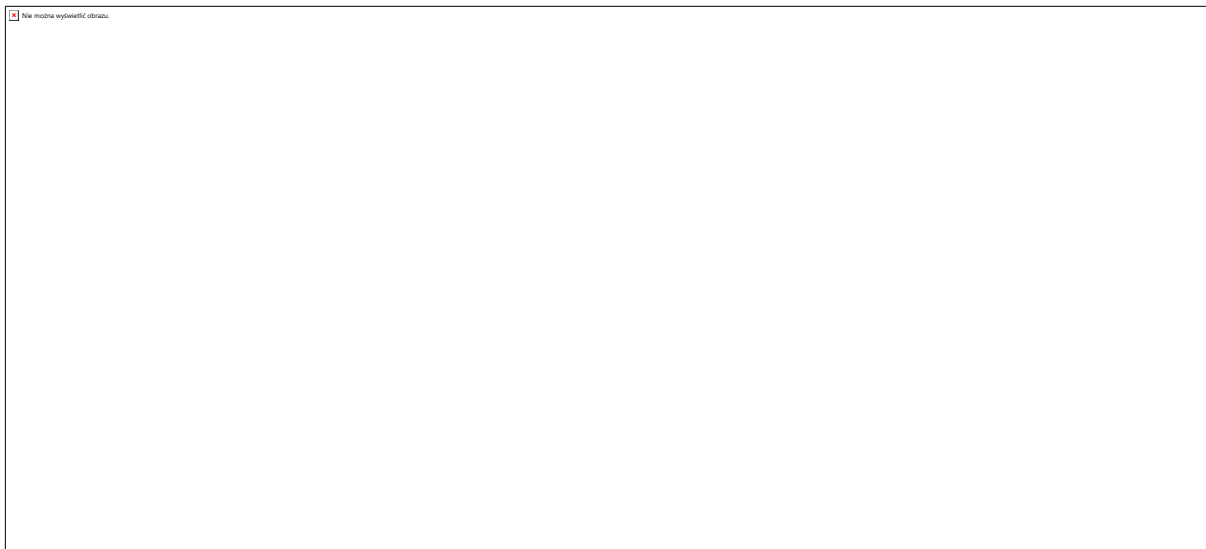
2.5.2 Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców

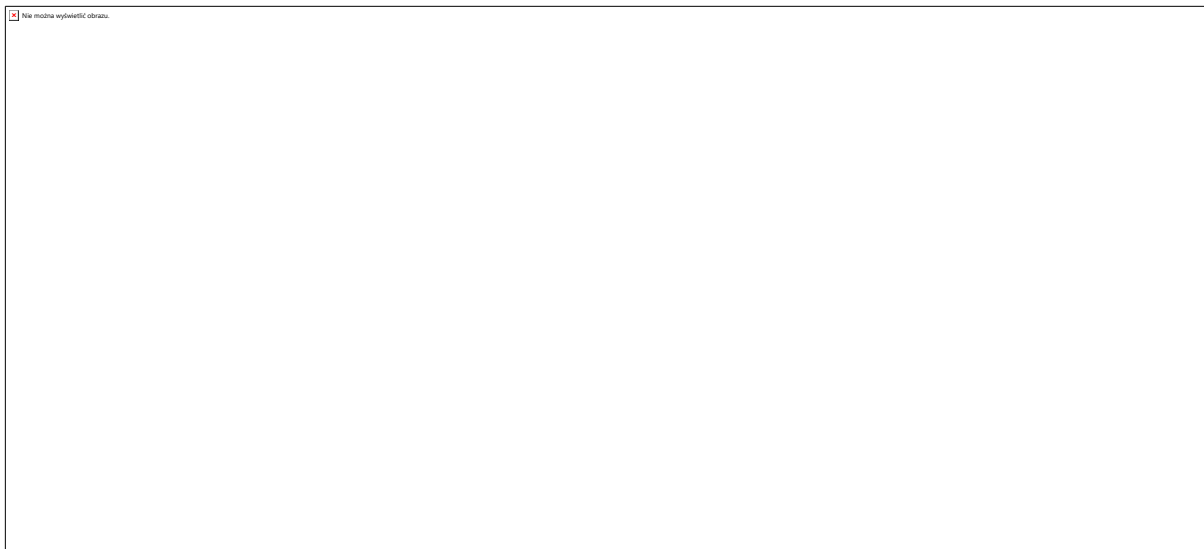


Jeśli tak- w jaki sposób w przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

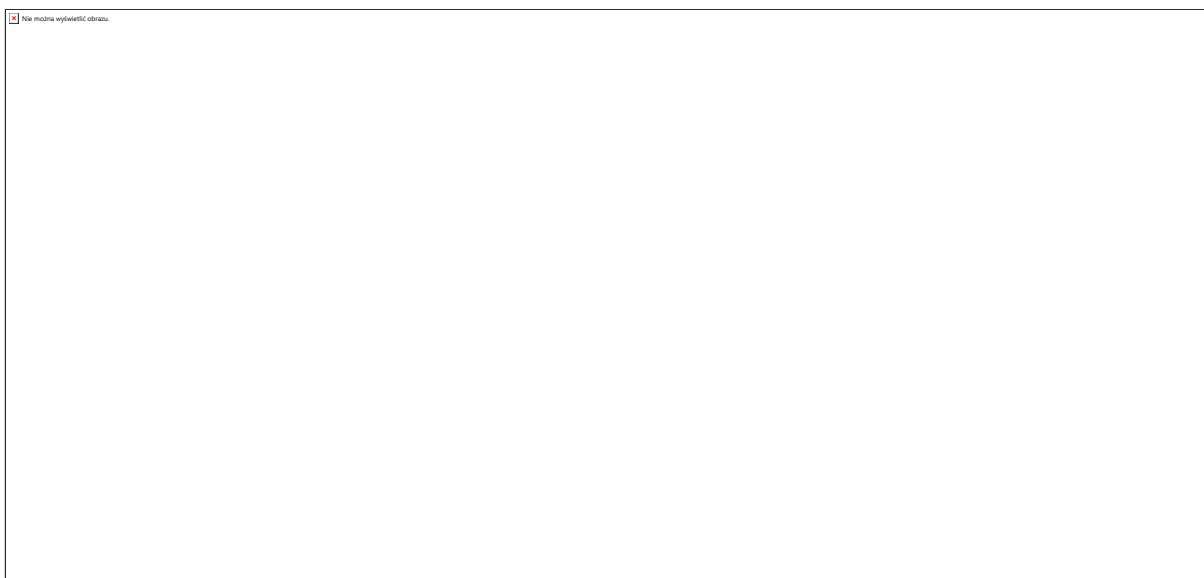
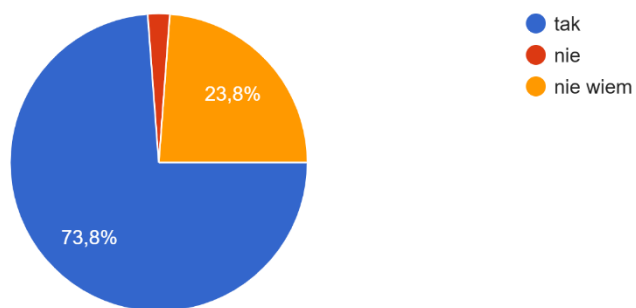
35 odpowiedzi





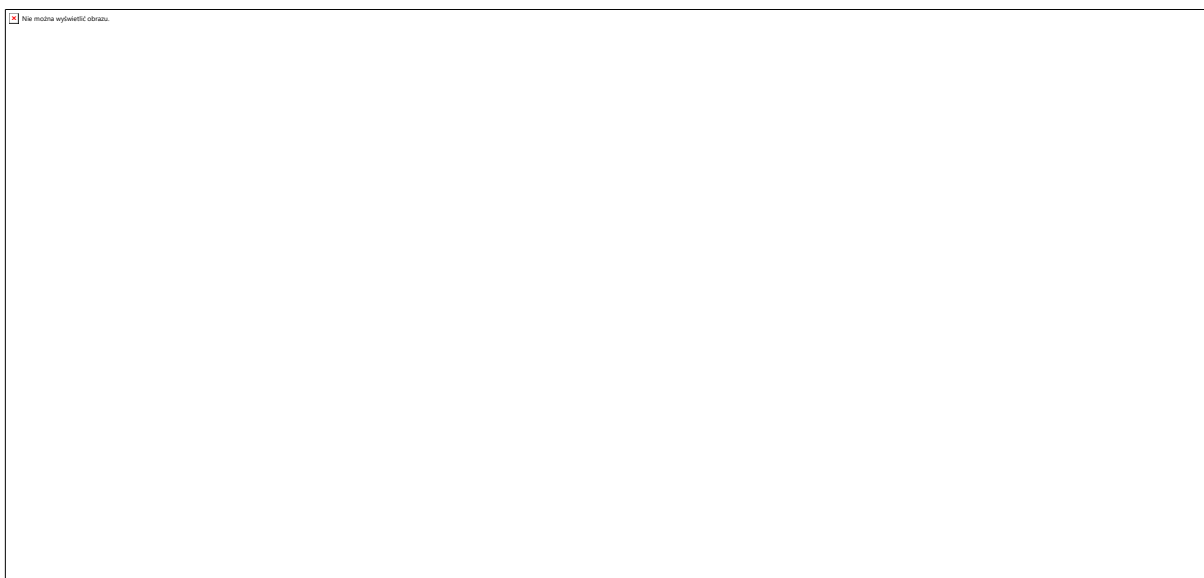
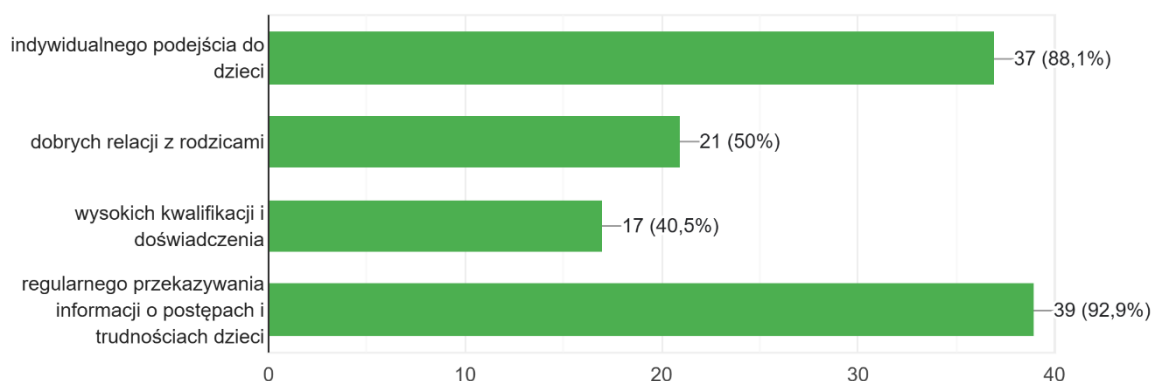


Czy przedszkole powinno organizować szkolenie, kursy, warsztaty dla rodziców w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka/warsztaty prowadzon...ych w przedszkolu tj. logopedę lub psychologa?
42 odpowiedzi



Czego przede wszystkim oczekują Państwo od nauczycieli?

42 odpowiedzi



2.5.3 Analiza dokumentacji przedszkola

Zespół dokonał analizy następującej dokumentacji:

- statut przedszkola
- dzienniki zajęć przedszkola
- dzienniki zajęć specjalistów
- dzienniki pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- arkusze obserwacji/diagnozy
- wyniki obserwacji/diagnozy
- charakterystyka grupy po obserwacji/diagnozie wstępnej
- sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej

Analizując dokumentację można stwierdzić, że w przedszkolu organizuje się wiele różnorodnych form wsparcia dla dzieci. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej kładzie się nacisk na rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanka oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych. Dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zespoły konstruują Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne. Programy te tworzone są na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania dziecka. W przedszkolu organizuje się wiele różnorodnych form wsparcia dla dzieci. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej kładzie się nacisk na rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanka oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych. Nauczyciele swoją pracę dokumentują w dzienniku grupowym, w planach miesięcznych, programach, kartach obserwacji, a dla dzieci starszych w informacji o gotowości szkolnej. Nauczyciele specjaliści w teczkach indywidualnych dzieci, dziennikach specjalistów oraz dziennikach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele planując i realizując pracę wychowawczo- dydaktyczną uwzględniają indywidualne potrzeby dzieci.

2.6. Ostateczne wyniki diagnozy pracy przedszkola i wnioski do dalszej działalności

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej, bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszego przedszkola.

Pytanie kluczowe 1: W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci?

Potrzeby i możliwości dzieci rozpoznawane są poprzez przeprowadzenie obserwacji i diagnoz wstępnych oraz końcowych. Wyniki uzupełniane są o badania przeprowadzane przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu. Nauczyciele pozyskują wiedzę o potrzebach dzieci od rodziców podczas bieżących rozmów i konsultacji z rodzicami i specjalistami, ale również poprzez: analizę dokumentacji dziecka, współpracę ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i analizę prac dzieci.

Pytanie kluczowe 2: W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu dla dzieci ?

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci organizowana jest w formie zajęć podczas bieżącej pracy z dziećmi, zajęć specjalistycznych takich jak: Trening Umiejętności Społecznych, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z psychologiem, zajęcia logopedyczne, zajęcia z pedagogiem specjalnym oraz w formie porad i konsultacji dla rodzica.

Pytanie kluczowe 3: W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla ich dzieci?

Rodzic jest informowany w sposób ustny oraz sposób pisemny, podpisując zgodę na udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej swojemu dziecku.

Pytanie kluczowe 4: W jakiej formie organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla rodziców?

Rodzice są informowani o wynikach obserwacji lub diagnozy gotowości dzieci.

Rodzice biorą udział w zebraniach grupowych i spotkaniach indywidualnych z wychowawcami na których są informowani o potrzebach dzieci i ich rozwoju w obszarze: społecznym, emocjonalnym, ruchowym i poznawczym.

Rodzice wiedzą, że w przedszkolu jest prowadzona praca wspomagająca rozwój dzieci. Mają możliwość udziału w konsultacjach w godzinach dostępności nauczyciela i nauczyciela specjalisty.

Dodatkowo rodzice na bieżąco są w kontakcie z nauczycielami, dostają od nich informacje w formie elektronicznej i mogą zapoznać się z poradami zamieszczonymi w „Kąciku dla rodziców” i na stronie internetowej przedszkola.

Rodzaje i formy współpracy z rodzicami w przedszkolu:

- wykorzystywanie w procesie dydaktycznym umiejętności, pasje i kontakty rodziców – jako niezależnych ekspertów
- włączenie rodziców w organizację warsztatów oraz pogadanek dotyczących prezentacji zawodów
- organizowanie zajęć otwartych, w których rodzice pełnią rolę nie tylko obserwatorów, ale i moderatorów
- wykorzystanie internetu jako metody wspomagania komunikacji np. profil na facebooku, edziennik Vulcan, strona internetowa przedszkola

Pytanie kluczowe 5: W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci?

Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy z dziećmi m.in.

- Metoda projektów
- Doświadczenia i eksperymenty
- Mapy myśli
- Metody aktywizujące
- Programy multimedialne
- Metoda Ireny Majchrzak

- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz
- Metoda symultaniczno-sekwencyjna
- Metoda Klanzy
- Metoda Carla Orffa

Ponadto:

-stopniowanie trudności zadań;
-praca indywidualna;
-pozytywne wzmacnianie;
-stosowanie metod aktywizujących;
-dostosowywanie zadań do potrzeb i możliwości wychowanków;
-wzmacnianie poczucia wartości i sprawstwa;
-opracowywanie planów korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych
-konsultacje ze specjalistami i rodzicami;
-rozwijanie zainteresowań;
-dostarczanie materiałów i pomocy dydaktycznych;
-zachęcanie do udziału w zadaniach dodatkowych;
-rozwijanie uzdolnień dzieci np. poprzez przygotowywanie do konkursów, zawodów
-dostosowywanie tempa pracy;
-zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistów poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Pytanie kluczowe 6: W jaki sposób nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz nauczyciele specjaliści wspierają się nawzajem w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Wymiana informacji na temat zachowania dziecka w różnych sytuacjach edukacyjnych, porady, warsztaty, konsultacje, wymiana materiałów i pomocy, zajęcia otwarte dla koleżanek, uczestnictwo w zespołach zadaniowych (IPET).

Pytanie kluczowe 7: W jaki sposób dokonuje się oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

W przedszkolu dokonuje się oceny efektywności podejmowanych działań. Efektywność pomocy psychologiczno - pedagogicznej określa się na spotkaniach z nauczycielami wychowawcami, analizuje osiągnięcia przez dzieci umiejętności określone w podstawie programowej frekwencji oraz sukcesów i postępów dziecka. Wnioski z oceny efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej są wykorzystywane do bieżącej pracy z dzieckiem. Wśród dzieci objętych pomocą najczęściej obserwuje się wzrost umiejętności dzieci oraz zwiększenie samooceny i akceptacji w grupie. Wszyscy ankietowani nauczyciele uznali, iż podjęte przez przedszkole działania wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych dzieci.

Pytanie kluczowe 8: Czy ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej wykorzystuje się przy planowaniu dalszych oddziaływań?

Tak – opisać w jaki sposób np. przy planowaniu oddziaływań w kolejnym roku szkolnym.

3. Wnioski i rekomendacje

Mocne strony przedszkola	Słabe strony przedszkola
W obszarze: diagnoza efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej przez nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczycieli specjalistów	
1. Przedszkole ma odpowiednio wykszoloną kadre pedagogiczną, zapewniającą odpowiednią opiekę psychologiczno – pedagogiczną wszystkim wychowankom oraz wsparcie dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. 2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich swoich wychowanków poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, konsultacje z psychologiem i logopedą oraz analizę dokumentów. 3. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, przedszkole dobrze organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną i odpowiednio monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci (poznaje potrzeby indywidualne dzieci, podejmuje działania wpływające na rozwój wychowanków). 4. W placówce prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Zajęcia te uwzględniają indywidualizację procesu nauczania. 5. Nauczyciele na bieżąco doskonalą swój warsztat pracy. Nauczyciele podejmują starania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości.	1. Zbyt małe zainteresowanie niektórych rodziców pomocą psychologiczno – pedagogiczną prowadzoną z dziećmi. 2. Absencja na zajęciach specjalistycznych. 3. Rodzice często nie chcą współpracować z nauczycielami i wypierają wstępne wnioski na podstawie obserwacji dziecka.

6. W ramach wspomagania rozwoju dzieci nauczyciele współpracują z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.	
Rekomendacje	
Należy nadal prowadzić obserwację dzieci, aby ocenić poziom ich rozwoju i w razie konieczności zaplanować pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Nauczyciele planując pracę z dzieckiem powinni przeanalizować teczkę indywidualną dziecka i zapoznać się ze zgromadzoną dokumentacją – wnioski uwzględnić w planowaniu Nadal należy prowadzić pomoc psychologiczno – pedagogiczną z dziećmi, których wiadomości i umiejętności nie są adekwatne do ich wieku rozwojowego. Stopniowe doposażenie sal o zabawki wspierające rozwój sensoryczny dzieci. Dodatkowo przedszkole powinno organizować szkolenia, kursy, warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania rozwoju dziecka prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu oraz powinno umocnić współpracę nauczycieli ze specjalistami oraz samych specjalistów ze specjalistami.	

4. Sposoby upowszechniania raportu

Raport zostanie przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Wersja elektroniczna dostępna będzie na internetowej stronie przedszkola, natomiast wersja papierowa znajduje się w dokumentacji dyrektora.