

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

w PSP im. Bajkopisarzy Świata w Lesznowoli

§ 1.

1. Za osiągnięcia edukacyjne uczniów odpowiedzialni są w równym stopniu nauczyciel, rodzic oraz sam uczeń.
2. Obowiązki nauczyciela w tym zakresie określone są przez ustawę Prawo oświatowe, Kartę Nauczyciela, przepisy wykonawcze oraz dokumenty wewnątrzszkolne.
3. Obowiązkiem rodzica jest współpraca ze szkołą, uczestnictwo w zebraniach i konsultacjach w celu podejmowania wspólnych działań edukacyjnych i wychowawczych z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole.
4. Obowiązkiem ucznia jest dbałość o stałe pogłębianie wiedzy, kształcenie umiejętności na miarę swoich możliwości.

§ 2.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.
4. W celu ewidencjonowania osiągnięć edukacyjnych ucznia szkoła prowadzi dziennik zajęć lekcyjnych w formie elektronicznej.
5. Szczegółowe zasady prowadzenia dziennika zawarte są w regulaminach korzystania z dziennika elektronicznego dla poszczególnych użytkowników.

§ 3.

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie wiedzy, umiejętności i zachowania ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
3. Ocenianiu podlegają na poszczególnych zajęciach edukacyjnych:
 - 1) wypowiedzi ustne lub pisemne w formie kartkówek obejmujących wiadomości z trzech ostatnich tematów (mogą być stosowane codziennie).

- 2) sprawdziany obejmujące kilka tematów (muszą być wcześniej zapowiedziane, zapisane w dzienniku i przeprowadzone w dniu innym niż praca klasowa).
- 3) prace klasowe obejmujące znaczną część materiału (mogą być przeprowadzane w danej klasie po wcześniejszym tygodniowym uprzedzeniu uczniów i zapisaniu w dzienniku); dwie prace klasowe nie mogą się odbyć w tym samym dniu; łączna liczba prac klasowych i sprawdzianów w ciągu tygodnia nie może być większa niż trzy, przy czym mogą się odbyć maksymalnie dwie prace klasowe,
- 4) inne prace ucznia.
4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej pisze pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły.
5. Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej ocenę niedostateczną może ją poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie po oddaniu pracy (za zgodą nauczyciela może także poprawić ocenę dopuszczającą lub dostateczną).
 - 1) ocena z poprawy, o ile jest wyższa od zdobytej za pierwszym razem, przypisywana jest do oceny. Należy skreślić pierwszą ocenę i dopisać ocenę z poprawy z komentarzem „poprawa”.
 - 2) do poprawy oceny uczeń może przystąpić tylko raz.
 - 3) ocena z poprawy nie może być wyższa niż ocena bardzo dobra.
6. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia, polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
7. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych, ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
8. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
9. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

§ 5.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do końca roku szkolnego.
3. Nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
 - 1) Nauczyciel na zajęciach lekcyjnych uzasadnia uczniowi ustaloną ocenę bieżącą, śródroczną, roczną i końcową.
 - 2) Uzasadnienie oceny bieżącej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi kryteriów (oczekiwań) wobec jego pracy, wypowiedzi lub innej aktywności oraz wskazanie:
 - a) co uczeń zrobił dobrze,
 - b) co uczeń ma poprawić,
 - c) w jaki sposób uczeń ma poprawić ocenę,
 - d) jak ma pracować dalej (sformułowanie wskazówek do dalszego rozwoju).
 - 3) Uzasadnienie oceny śródrocznej, rocznej i końcowej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi wymagań na poszczególne oceny oraz wskazanie:
 - a) jakie wymagania podstawy programowej uczeń opanował,
 - b) jakie wymagania podstawy programowej musi jeszcze opanować.
4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępnione uczniowi i jego rodzicom.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace nauczyciel przekazuje zainteresowanym w formie oryginału lub ich kopii.
 - 1) Oryginały prac udostępnione uczniom i rodzicom do domu, należy zwrócić nauczycielowi podpisane przez rodziców w terminie 2 dni od ich otrzymania.

§ 6.

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub

zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych przepisami prawa oświatowego.

4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania, zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 7.

1. W zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej ocena ma charakter opisowy i dotyczy nie tylko postępów w nauce, ale ogólnego poziomu rozwoju konkretnego ucznia.
2. Oceny dzielą się na :
 - 1) bieżące: określające poziom wiadomości i umiejętności ze zrealizowanej części zajęć edukacyjnych.
 - 2) śródroczne i roczne: będące okresowym podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia.
3. W klasach I-III ocenianie bieżące ucznia prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych i innych wytworów w obszarach:
 - 1) czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści)
 - 2) pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych)
 - 3) wypowiedzi słowne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń)
 - 4) obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych, problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne)
 - 5) wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk)
 - 6) działalność artystyczna (plastyczna, muzyczna, techniczna)rozwój ruchowy
- 7) osobista motywacja i zaangażowanie ucznia w procesie edukacji.
4. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku.
5. Rodzaje oceny:
 - 1) ocena słowna - w formie pochwały lub naprowadzenia,
 - 2) ocena pisemna w formie zapisu:
 - a) celujący /6/
 - b) bardzo dobry /5/
 - c) dobry /4/
 - d) dostateczny /3/
 - e) dopuszczający /2/
 - f) niedostateczny /1/
 - 3) w dzienniku lekcyjnym stosuje się zapis cyfrowy: 6,5,4,3,2,1
6. Sposób formułowania oceniania opisowego bieżącego:

celujący – pełny poziom osiągnięć i wykorzystanie zdobytych umiejętności w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy; propozycje rozwiązań nietypowych;

bardzo dobry- oznacza pełny poziom osiągnięć w określonym zakresie;

dobry - oznacza prawie pełny poziom osiągnięć w określonym zakresie;

dostateczny - oznacza częściowy poziom osiągnięć w określonym zakresie

dopuszczający- oznacza niski poziom osiągnięć w określonym zakresie;

niedostateczny - oznacza, że nie osiągnięto minimalnego poziomu w określonym zakresie;

7. Przedmiot oceny:
 aktywność dziecka na zajęciach,
 samodzielność w myśleniu i działaniu,
 oryginalność rozwiązań,
 wytrwałość w dążeniu do celu,
 staranność wykonywanej pracy,
 systematyczność odrabianej pracy,
 dodatkowe prace wykraczające poza program,
 wszelkie prace ustne i pisemne,
 osobista motywacja do nauki.
8. Do rozpoznawania poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności stosowane i oceniane są prace pisemne, w tym: karty pracy, testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych i ustnych.
9. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
10. Śródroczna i roczna opisowa klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień

§ 8.

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, roczne, oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2;
 - 6) stopień niedostateczny – 1.
2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w ust. 1 pkt 1–5.
3. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w ust. 1 pkt 6.
4. Dopuszcza się stosowanie „+” i „-”.
5. Wszyscy nauczyciele stosują jednolite, ogólne zasady oceniania ucznia, uwzględniając następujące obszary:
 - 1) zakres i jakość wiadomości,
 - 2) rozumienie materiału naukowego, nabyte umiejętności,
 - 3) posługiwanie się i operowanie nabytymi wiadomościami,
 - 4) kulturę przekazywania wiadomości.
6. W przypadku prac punktowanych oceny wystawia się, przeliczając punkty na procenty według następującej skali:

100% - 99 %	-	Celujący
98% - 90%	-	bardzo dobry
89% - 75%	-	Dobry
74% - 50%	-	dostateczny
49% - 30%	-	dopuszczający
29% - 0%	-	niedostateczny

7. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, ale sumą osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym określającą przyrost wiedzy i umiejętności.
8. Klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej dokonuje się na podstawie ocen częściowych przy czym największe znaczenie mają oceny z prac klasowych i sprawdzianów, w drugiej kolejności uwzględniane są oceny z odpowiedzi ustnych i kartkówki. Pozostałe oceny mają charakter wspomagający.
9. Warunkiem otrzymania przez ucznia pozytywnej oceny rocznej jest uzyskanie przez niego pozytywnej oceny za I i II półrocze.
10. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę oceny z I i II półrocza.
11. Jeśli uczeń w terminie wskazanym w organizacji roku szkolnego poprawił ocenę niedostateczną z przedmiotu za I półrocze, uważa się, że za I półrocze uzyskał ocenę pozytywną.
12. Przy wystawianiu oceny z zajęć edukacyjnych nauczyciel kieruje się następującymi kryteriami ogólnymi:
 - 1) posługiwanie się i operowanie nabytymi wiadomościami;
 - 2) postępy ucznia w półroczu, roku szkolnym;
 - 3) zakres i jakość wiadomości;
 - 4) rozumienie materiału dydaktycznego;
 - 5) wysiłek ucznia oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.
13. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
14. Ocenę z religii i etyki wystawia nauczyciel zgodnie z odrębnymi przepisami.
15. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny częściowe.
 - 1) Ocena celująca:
 - a) wiadomości ściśle naukowe, w zakresie podstawy programowej, jak i wykraczające poza wymagania programowe; treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,
 - b) zgodnie z nauką rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez jakiegokolwiek pomocy z zewnątrz,
 - c) samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
 - d) przekazywanie wiadomości w sposób jasny, poprawny, rozumny, logiczny, pewny i twórczy; używanie komunikatywnego języka.
 - 2) Ocena bardzo dobra:
 - a) wyczerpujące opanowanie materiału, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ; głębokie ujęcie materiału programowego,
 - b) właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez ingerencji nauczyciela,
 - c) umiejętne wykorzystywanie wiadomości w teorii i praktyce bez pomocy nauczyciela.
 - d) jasność, przejrzystość wypowiedzi, komunikatywny język. Poprawne, logiczne wyrażanie myśli.
 - 3) Ocena dobra:
 - a) opanowanie materiału programowego; wiadomości powiązane związkami logicznymi,
 - b) poprawne rozumienie uogólnień między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk nieznacznie inspirowane przez nauczyciela,
 - c) stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych nieznacznie inspirowane przez nauczyciela,

d) poprawne wyrażanie się; bez trudności. Potknięcia terminologiczne, nieznaczące błędy językowe.

4) Ocena dostateczna:

- a) zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu; wiadomości podstawowe połączone związkami logicznymi,
- b) dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela,
- c) stosowanie wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- d) niepewność sądów; brak logiki wypowiedzi; błędy w treści i języku.

5) Ocena dopuszczająca:

- a) nieznanie nawet podstawowego materiału programowego; luźno zestawione wiadomości,
- b) brak rozumienia podstawowych uogólnień i nieumiejętności wyjaśniania zjawisk.
- c) brak umiejętności stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela.
- d) przekazywanie wiadomości jedynie przy pomocy pytań naprowadzających; liczne błędy dotyczące poprawności językowej wypowiedzi.

6) Ocena niedostateczna:

- a) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

7) W oparciu o powyższe ogólne zasady nauczyciele przedmiotów ustalają konkretne wymagania na poszczególne oceny. Wymagania te określają precyzyjnie, jaki zakres wiedzy i umiejętności przypisany jest do danej oceny.

§ 9.

1. We wszystkich klasach oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe zachowanie ucznia ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe,
- 2) bardzo dobre,
- 3) dobre,
- 4) poprawne,
- 5) nieodpowiednie,
- 6) naganne.

2. Pozytywnymi ocenami zachowania są oceny: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne.

3. Negatywnymi ocenami zachowania są oceny: nieodpowiednie, naganne.

4. Śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania wystawia wychowawca klasy po uwzględnieniu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

5. Wystawioną ocenę zatwierdza rada pedagogiczna, decydujący głos ma wychowawca.

6. Nauczyciele uczący w danej klasie wystawiają na „karcie ocen zachowania” propozycje śródrocznych, rocznych i końcowych ocen w oparciu o ocenianie bieżące i kryteria ocen zachowania.

7. Kryteria ocen zachowania:

1) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- a) w codziennym życiu szkolnym wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na
- b) dostrzeżone przejawy zła;
- c) wzorowo zachowuje się na lekcjach, podczas przerw, na uroczystościach szkolnych oraz poza terenem szkoły;
- d) szanuje godność osobistą, własną i innych a także mienie publiczne i własność prywatną;
- e) chętnie pomaga kolegom w nauce i innych sprawach życiowych;

- f) nie ulega nałogom (papierosy, narkotyki, alkohol);
 - g) wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu w szkole lub poza nią;
 - h) rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu i podejmowanych dobrowolnie prac, zadań oraz powierzonych funkcji;
 - i) zawsze dotrzymuje terminów (np. przekazywanie usprawiedliwień, zwrot książek do biblioteki);
 - j) wykazuje własną inicjatywę poprzez czynne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły;
 - k) zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i reaguje na występujące zagrożenia; nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień;
 - l) wyróżnia się taktem, wysoką kulturą osobistą, życzliwym nastawieniem do otoczenia;
 - m) jego zachowanie zawsze jest przykładem dla innych;
 - n) szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany;
 - o) dba o estetykę klasy, korytarzy, pomieszczeń sanitarnych;
 - p) słucha poleceń nauczycieli i pracowników szkoły
- 2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) na lekcjach, podczas przerw, na koncertach, apelach i innych uroczystościach jego zachowanie nie budzi zastrzeżeń;
 - b) nie unika zadań nadprogramowych;
 - c) nie ulega nałogom;
 - d) dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania,
 - e) podejmuje dobrowolnie zobowiązania, które wykonuje terminowo i solidnie;
 - f) angażuje się w prace na rzecz zespołu klasowego;
 - g) przestrzega zasad bezpieczeństwa;
 - h) szanuje własną i cudzą pracę oraz własność;
 - i) nie ma godzin nieusprawiedliwionych
 - j) jest taktowny, życzliwie usposobiony, dba o kulturę słowa;
 - k) postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła;
 - l) nie uchybia godności własnej i innych osób;
 - m) zauważa swoje błędy i potrafi z własnej inicjatywy je naprawiać;
 - n) dba o estetykę osobistą (czystość, ubiór).
- 3) Ocenę dobrą zachowania otrzymuje uczeń, który:
- a) nie ulega nałogom;
 - b) dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania,
 - c) czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które wykonuje terminowo i solidnie;
 - d) jest widoczny w pracach na rzecz zespołu klasowego;
 - e) wobec dorosłych i kolegów zachowuje się z należnym szacunkiem.
 - f) przestrzega zasad bezpieczeństwa;
 - g) szanuje własną i cudzą pracę oraz własność;
 - h) nie uchyla się od pomocy kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych,
 - i) zauważa swoje błędy i potrafi z własnej inicjatywy je naprawiać;
 - j) dba o estetykę osobistą (czystość, ubiór);
 - k) na lekcjach, podczas przerw, na koncertach i innych uroczystościach zachowuje się właściwie, np. nie przeszkadza, nie zaczepia kolegów.
- 4) Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- a) wobec dorosłych i kolegów zachowuje się z należnym szacunkiem;
 - b) zdarzają mu się zachowania nietaktowne;
 - c) zdarza mu się przeszkadzać w prowadzeniu lekcji;
 - d) nie ulega nałogom;

- e) nie zawsze rzetelnie i terminowo wywiązuje się z powierzonych mu zadań i prac, rzadko je podejmuje;
 - f) pomaga kolegom;
 - g) mało angażuje się w pracę na rzecz zespołu klasowego;
 - h) nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa (może się zdarzyć, że trzeba uczniowi zwrócić uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować zagrożenie bezpieczeństwa i nie zawsze reaguje on na zwracane uwagi);
 - i) nie zawsze wykonuje polecenia nauczyciela;
 - j) używa mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusji;
 - k) zdarzają mu się konflikty z rówieśnikami;
 - l) na lekcjach, podczas przerw, na koncertach i innych uroczystościach często zachowuje się niewłaściwie, np. przeszkadza, zaczepia kolegów;
 - m) szanuje pracę własną i cudzą, mienie społeczne i prywatne;
- 5) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- a) często bywa nietaktowny, używa wulgaryzmów w rozmowach i dyskusjach;
 - b) w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości;
 - c) zwykle nie reaguje na przejawy zła i zwracanej mu uwagi;
 - d) utrudnia prowadzenie lekcji, uczestniczy w kłótniach, konfliktach;
 - e) naraża na uszczerbek własne zdrowie, paląc papierosy, posiadając lub przyjmując narkotyki;
 - f) nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania;
 - g) niechętnie podejmuje zobowiązania i często się z nich nie wywiązuje;
 - h) swoim zachowaniem stwarza zagrożenie lub często lekceważy niebezpieczeństwo i
 - i) nie reaguje na zwracane uwagi;
 - j) opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia
 - k) nie szanuje godności własnej i innych;
 - l) nie przestrzega zasad higieny osobistej, ma niedbały wygląd lub niestosowny strój;
 - m) niechętnie odnosi się do prośb kolegów o pomoc, często unika pracy na rzecz zespołu.
 - n) nie może reprezentować szkoły na zewnątrz.
- 6) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- a) dopuszcza się zachowania sprzecznego z prawem (kradzieże, posiadanie lub zażywanie narkotyków, bójki, wyłudzenie pieniędzy, itp.);
 - b) pali papierosy lub pije alkohol;
 - c) wykorzystuje swoją przewagę fizyczną i siłę nad innymi (znęca się psychicznie i fizycznie);
 - d) nie może reprezentować szkoły na zewnątrz.
 - e) wywiera negatywny wpływ na kolegów - namawia do złego, szantażuje, itp.;
 - f) świadomie i złośliwie niszczy mienie innych osób oraz szkoły;
 - g) stosuje agresję słowną i fizyczną;
 - h) nie reaguje na podejmowane przez szkołę i dom oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i nie wyraża chęci poprawy.
8. Roczna ocena zachowania ucznia winna być ustalona z uwzględnieniem oceny śródrocznej.
9. Ponadto uczeń, który w czasie szkolnych imprez wyjazdowych palił papierosy, bezwzględnie otrzymuje klasyfikacyjną ocenę zachowania nieodpowiednią.
10. Uczeń, który dopuścił się picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy lub innych środków odurzających na wyjazdowych imprezach szkolnych (wycieczki, obozy, zielone szkoły, rajdy itp.) otrzymuje bezwzględnie klasyfikacyjną ocenę naganną zachowania.

11. Ocenę naganną zachowania (śródroczną/roczną) otrzymuje również uczeń, który rozprowadza narkotyki, dopalacze lub inne środki odurzające oraz ten, który jest sprawcą dotkliwego pobicia.
12. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
13. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej z uwzględnieniem poniższych zachowań wynikających z dysfunkcji:

1) Zespół Aspergera:

- a) nadaktywność - pobudzenie psychoruchowe - chodzenie po klasie, bujanie się na krześle, kręcenie się w ławce, ciche rozmowy, manipulowanie przedmiotami, bawienie się przyborami szkolnymi, temperowanie,
- b) stereotypie - powtarzające się zachowania, monotematyczność - zafiksowanie na jednym temacie,
- c) upór w narzucaniu własnego zdania,
- d) niedbałość w zakresie ubioru, wyglądu,
- e) mówienie wprost co myśli, bez wycucia, empatii, bez przewidywania konsekwencji tego co mówi, mówienie cicho - jakby do siebie,
- f) agresja fizyczna - napady złości lub skierowana do otoczenia agresja, niszczenie myślenia,
- g) agresja słowna - przeklinanie, wypowiadanie wulgaryzmów bez konkretnej sytuacji, obrażanie innych,
- h) autoagresja,
- i) zaburzenia koncentracji - nie śledzi toku lekcji, czyste przerywanie aktywności na rzecz aktualnie nie wymaganej,
- j) zaburzenia sensoryczne - poszukiwanie lub unikanie wrażeń:
 - węchowych (wąchanie przyborów szkolnych)
 - smakowych (próbowanie np. plasteliny)
 - dźwiękowych - zakrywanie uszu, wybuchy złości i agresji gdy jest zbyt głośno,
 - dotykowych

2) Autyzm:

- a) stereotypie - powtarzające się zachowania, monotematyczność - zafiksowanie na jednym temacie,
- b) upór w narzucaniu własnego zdania,
- c) niedbałość w zakresie ubioru, wyglądu,
- d) mówienie wprost co myśli, bez wycucia, empatii, bez przewidywania konsekwencji tego co mówi, mówienie cicho - jakby do siebie,
- e) agresja fizyczna - napady złości lub skierowana do otoczenia agresja, niszczenie myślenia,
- f) agresja słowna - przeklinanie, wypowiadanie wulgaryzmów bez konkretnej sytuacji, obrażanie innych,
- g) autoagresja,
- h) zaburzenia koncentracji - nie śledzi toku lekcji, częste przerywanie aktywności na rzecz aktualnie nie wymaganej,
- i) zaburzenia sensoryczne - poszukiwanie lub unikanie wrażeń:
 - węchowych (wąchanie przyborów szkolnych)
 - smakowych (próbowanie np. plasteliny)

- dźwiękowych - zakrywanie uszu, wybuchy złości i agresji gdy jest zbyt głośno,
- dotykowych

j) agresja fizyczna - gryzienie, kopanie, szczypanie, rzucanie przedmiotami, niszczenie mienia,

k) agresja słowna - przeklinanie, wypowiadanie wulgaryzmów bez konkretnej sytuacji, obrażanie innych.

l) autoagresja

3) Niedostosowanie społeczne:

a) niechęć do wystąpienia na forum grupy, niepewność,

b) zaburzenia uwagi - problemy z nauką, pamięcią i koncentracją na lekcji,

c) widoczna demoralizacja w zakresie języka, spożywanie alkoholu i stosowanie innych używek (papierosy, narkotyki, dopalacze), wulgaryzmy strój, gesty, wulgaryzmy słowne,

d) impulsywność - zachowania buntownicze, skłonność do bójek, postawy opozycyjne wobec nakazów i zakazów, konflikty rozwiązuje najczęściej przemocą fizyczną,

4) ADHD:

a) nadruchliwość - nadmierna potrzeba ruchu, bieganie, skakanie, manipulowanie przedmiotami, nadmierna hałaśliwość zaczepianie, potrącanie innych,

b) impulsywność - problem z kontrolowaniem reakcji, działanie bez zastanowienia, przerywanie innym, nieumiejętność czekania na swoją kolej np. podczas gier zespołowych, gadatliwość, częsta zmiana zajęcia, brak wytrwałości i cierpliwości, częste popadanie w konflikty z rówieśnikami, przeszkadzanie innym w zadaniach, narzucanie innym pomysłów i swojego zdania,

c) zaburzenia uwagi - bardzo szybkie rozpraszanie się, chaotyczność w działaniu, nieumiejętność skupienia uwagi na jednym zadaniu, zapominanie poleceń, gubienie rzeczy, trudność z planowaniem i organizowaniem pracy i czasu, trudności z zakończeniem zadania;

5) Niepełnosprawność intelektualna:

a) niechęć do wystąpienia na forum grupy, niepewność, wycofanie - nie zgłasza się do odpowiedzi, brak udziału w dyskusjach wynikające z problemów z mową i małego zasobu słownictwa,

b) podatność na negatywne wzorce i manipulacje,

c) zaburzenia uwagi - bardzo szybkie rozpraszanie się, chaotyczność w działaniu, nieumiejętność skupienia uwagi na jednym zadaniu, zapominanie poleceń

i instrukcji, gubienie rzeczy, mała podzielność uwagi,

d) nadruchliwość - nadmierna potrzeba ruchu,

e) emocje - nadreaktywność emocjonalna - silne reakcje na najdrobniejsze trudności, szybkie przechodzenie w różne stany emocjonalne, reakcje emocjonalne słabo zróżnicowane i przeważnie nieadekwatne do sytuacji, słaba zdolność dostosowywania się do sytuacji nowych i nieznanych,

f) zachowania społeczne - labilność emocjonalna i słaba kontrola nad afektami co czysto prowadzi do wybuchów złości oraz zachowań agresywnych i autoagresywnych, zniechęcenie, rezygnacja, płaczliwość, bierność, lękliwość - obserwuje się również zachowania skrajnie przeciwne jak brak dystansu, nadmierne okazywanie uczuć, natręctwa w zachowaniu.

6) Mutyzm:

a) niechęć do wystąpienia na forum grupy, niepewność, wycofanie - unikanie

sytuacji, w której wymagane jest mówienie (odpowiedzi, dyskusje), nieśmiałość, lęk, upór, negatywizm,

b) zaburzenia emocjonalne - smutek, przygnębienie lub przesadna, nieuzasadniona wesołość, mogą pojawiać się zaburzenia o podłożu psychosomatycznym bóle brzucha, głowy, nudności itp.,

c) unikanie jedzenia w obecności innych osób, unikanie współdziałania w grupie, spędzanie czasu w odosobnieniu;

7) Trudności życiowe (rodziny patologiczne, rozmowy, śmierć w bliskiej rodzinie)

a) zachowania infantylne (płacz, ssanie palca), gwałtowna zmiana zachowania pogorszenie się w nauce, pojawienie się zachowań społecznie nieakceptowalnych (agresja, wulgaryzmy) lub przesadne staranie się, spolegliwość,

b) nasilenie zachowań trudnych - frustracja, obwinianie siebie, nieufność, kłamanie (wymyślanie historii), niepewność i niespójność,

c) nadpobudliwość psychoruchowa - niepokój ruchowy - brak celowości w działaniu, impulsywność, zaburzenia koncentracji i wytrwałości w działaniu,

d) dolegliwości psychosomatyczne (bole głowy, brzucha itp.),

e) symptomy depresji.

14. Występowanie powyższych zachowań nie powinno mieć wpływu na ocen zachowania, chyba, że widoczny jest brak starań i podejmowania prób w celu eliminowania w/w zachowań trudnych.

§ 10.

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 11.

1. Na 30 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informuje ucznia o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych. Nauczyciel w dzienniku zaznacza ocenę niedostateczną, jako przewidywaną ocenę śródroczną/ roczną lub końcową.
 - 1) dopuszcza się wystawienie uczniowi oceny nieodpowiedniej lub nagannej śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej z zachowania w terminie krótszym niż 30 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, w przypadku gdy uczeń dopuścił się czynu ujętego w § 9 ust. 9, 10, 11.
2. Na 30 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca klasy informuje rodziców ucznia o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych i przewidywanej ocenie zachowania nieodpowiedniej lub nagannej. Rodzic potwierdza podpisem otrzymaną wiadomość.
3. Nie później niż na 14 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciele informują uczniów i rodziców o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, poprzez wpisanie ich do dziennika.

§ 12.

1. Uczeń może poprawić zaproponowaną ocenę w „statutowym okresie poprawiania ocen”, tj. w okresie dwóch tygodni określonych w organizacji roku szkolnego, które kończą się na dzień przed wyznaczonym terminem wystawienia ocen śródrocznych/rocznych.
2. Do poprawy oceny można przystąpić tylko raz lub za zgodą nauczyciela kilka razy.
3. Nauczyciel podaje do wiadomości terminy dyżurów, podczas których uczeń przystępuje do poprawy.
4. Uczeń nieklasyfikowany lub mający ocenę niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej powinien otrzymać informację od nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych o obowiązujących wymaganiach edukacyjnych, umożliwiających mu opanowanie wiedzy i umiejętności.
 - 1) Wspólnie z nauczycielami danych przedmiotów należy ustalić zasady i terminy uzupełnienia partii materiału, tak by przyczyniły się do wyrównania braków i umożliwiły uzyskanie uczniowi pozytywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
 - 2) Należy również rozważyć w ramach klasowego zespołu nauczycieli czy uczeń powinien być objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną i ewentualnie ustalić formę pomocy, informując o tym rodziców.
 - 3) Na bieżąco w drugim okresie należy monitorować frekwencję ucznia i jego postępy; w ocenianiu bieżącym uczeń powinien otrzymywać informację o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
 - 4) Wskazany jest systematyczny kontakt z rodzicami, może podpisane kontaktu z uczniem i rodzicami.

§ 13.

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego regulują odrębne przepisy.

§ 14.

1. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
2. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.

3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
4. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
5. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

§ 15.

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych w przepisach oświatowych.
6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 16.

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
3. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.
4. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę
5. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

2. Uczeń kończy oddział lub szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunków wymienionych w ust.1, powtarza ostatnią klasę szkoły – klasę ósmą.
4. Uczeń może otrzymać wyróżnienia i nagrody.
5. Z wnioskiem o przyznanie nagród mogą występować:
 - 1) wychowawcy klas,
 - 2) inni nauczyciele,
 - 3) rada rodziców,
 - 4) dyrektor szkoły,
 - 5) samorząd uczniowski,
 - 6) organizacje młodzieżowe.
6. Za wzorową i przykładną postawę uczeń może otrzymać następujące nagrody i wyróżnienia:
 - 1) pochwała ustna wychowawcy klasowego wobec uczniów klasy, rodziców,
 - 2) pochwała ustna dyrektora szkoły wobec uczniów szkoły i nauczycieli,
 - 3) list gratulacyjny do rodziców,
7. Nagrodę ufundowaną przez radę rodziców w postaci wyróżnienia, dyplomu, książki, nagrody rzeczowej za:
 - 1) wzorową frekwencję: dyplom
 - 2) wyniki w nauce i zachowanie: nagroda książkowa (średnia ocen minimum 4,75 i co najmniej ocena bardzo dobra z zachowania, dyplom za bardzo dobre i dobre wyniki w nauce (średnia ocen od 4,5 do 4,74),
 - 3) wzorową postawę: pochwała wychowawcy klasy, nauczyciela, dyrektora szkoły lub podziękowanie w formie pisemnej,
 - 4) prace społeczne: dyplom, książkę lub pochwałę dyrektora szkoły, wychowawcy lub innego nauczyciela,
 - 5) wybitne osiągnięcia (szczebel powyżej powiatu) w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych, turniejach itp. i godne reprezentowanie szkoły: nagroda rzeczowa lub książka,
 - 6) wzorowe zachowanie i średnią ocen minimum 5,0: list gratulacyjny skierowany do rodziców lub prawnych opiekunów (dotyczy uczniów klas IV – VIII),
 - 7) najwyższą średnią ocen w klasach IV-VI i w klasach VII-VIII: nagroda rzeczowa,
 - 8) w klasach I-III dyplom za ukończenie poszczególnej klasy.
8. Podstawą do wyróżnienia ucznia może być:
 - 1) szczególne osiągnięcia w nauce,
 - 2) aktywny udział w życiu szkoły,
 - 3) szczególne osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, turniejach i konkursach sportowych,
 - 4) wyjątkowe osiągnięcia i czyny przynoszące zaszczyt szkole.
9. Do każdej przyznanej nagrody uczeń może wnieść pisemnie zastrzeżenie z uzasadnieniem do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od jej przyznania. Od nagrody przyznanej przez dyrektora szkoły przysługuje uczniowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego zastrzeżenia z uzasadnieniem o ponowne rozpatrzenie sprawy do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od jej udzielenia. Dyrektor rozpatruje sprawę w terminie 14 dni, może posiłkować się opinią wybranych organów szkoły.

12.09.2023r.
Załącznik
do konkursu
DYREKTOR
Przedszkola i Szkoły Podstawowej
Im. Bałkopisarzy Świata w Lesznowoli
mgr Beata Werpachowska