

**Publiczna Szkoła Podstawowa
im. gen. brygady Jana Kowalewskiego
w Bikówku**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
W ROKU SZKOLNYM 2023 – 2024**

Bikówek, wrzesień 2023

Spis treści:

- I. Podstawa prawna – główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej**
- II. Wstęp**
- III. Charakterystyka i główne założenia, zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**
- IV. Wizerunek absolwenta**
- V. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- VI. Cele i zasady współpracy z rodzicami**
- VII. Metody i techniki oddziaływań wychowawczych**
- VIII. Cele operacyjne i zadania**
- IX. Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**
- X. Postanowienia końcowe**

I. Podstawa prawna Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 ze zm.) Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*
- 2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.*

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;

3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub

placówki, o którym mowa PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. GEN. BRYGADY JANA KOWALEWSKIEGO W BIKÓWKU w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.

4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96).

7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).

- 8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.**
- 9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.**
- 10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.**
- 11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.**
- 12. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).**
- 13. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020.**
- 14. Konwencja o Prawach Dziecka.**
- 15. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.**
- 16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez szkoły zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych (Dz.U. z 2017. Poz. 1627).**
- 17. Rozporządzenie Ministerstwa edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie 13.**
- 18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.**

19. Statut Szkoły.

II. Wstęp

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- 3) Statut Szkoły.

Cechy programu:

Działania wychowawcze:	Działania profilaktyczne:
1) spójny z programami nauczania, 2) kształtuje postawy i umiejętności, 3) tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców, 4) osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, 5) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej, 6) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej, 7) wyznacza cele, zadania do realizacji, 8) określa odpowiedzialnych za realizację zadań.	1) wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, 2) ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia, 3) inicjuje i wspomaga czynniki chroniących ((jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają

	prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.
--	--

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar.

Cel wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek.

Cel profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

III. Charakterystyka i główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej im. gen. brygady Jana Kowalewskiego w Bikówku

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. gen. brygady Jana Kowalewskiego w Bikówku opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej uwzględniająca wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych, ryzykownych sytuacjach. Do zadań należy także wspomaganie rodziców w ich roli wychowawczej i pomaganie w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów ze uwzględnieniem bezpieczeństwa dzieci, problemów występujących w środowisku szkolnym oraz zagadnień nauki zdalnej, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły , wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Misja Publicznej Szkoły Podstawowej im. gen. bryg. Jana Kowalewskiego w Bikówku

„Szukaj światła, prawdy i piękna”

Jesteśmy społecznością uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców wypełniającą swoje zadania zgodnie z wartościami takimi, jak szeroko pojmowane dobro człowieka, uczciwość i mądrość.

W oparciu o wynikające z hasła treści, konstruujemy warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia, kształcimy kompetencje, wspieramy postawy twórcze, aktywne, oparte na wartościach uniwersalnych. Szkoła rozwija się w środowisku, dostosowuje się do tempa zmian cywilizacyjnych, przygotowuje uczniów do wyzwań na miarę współczesnych wymagań.

Podobnie jak Patron naszej szkoły, gen. brygady Jan Kowalewski, konsekwentnie zmierzamy do osiągnięcia wytyczonych celów, inspirując nauczycieli i uczniów do podejmowania działań twórczych. Tym samym przyjmujemy zasadę, że propagując szeroko rozumiane partnerstwo oraz współpracę między uczniami, rodzicami, pracownikami i nauczycielami, stanowimy wspólnotę „uczącą się”, gdzie każdy rozwija swoje zdolności na miarę swoich potrzeb. Każdemu uczniowi i pracownikowi naszej szkoły zapewniamy bezpieczeństwo i wszechstronną pomoc.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład: Gminnym Ośrodkiem Kultury w Grójcu, MGOPS w Grójcu, Komendą Powiatową Policji w Grójcu, Komendą Powiatowej Straży Pożarnej w Grójcu, Ochotniczą Strażą Pożarną w Zalesiu, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Grójcu, Kościołem Parafialnym w Worowie.

Realizacji planu wychowawczo- profilaktycznego w Publicznej Szkole Podstawowej im gen. brygady Jana Kowalewskiego w Bikówku służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: pasowanie pierwszoklasistów, święto szkoły i dzień Patrona, tradycyjne zabawy karnawałowe, festyn rodzinny, spotkanie opłatkowe, wspólne wigilie klasowe, zabawy np. andrzejkowa, mikołajkowa, walentynkowa, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, rowerowe, udział w żywych lekcjach historii, przyrody, wyjazdy do teatru, muzeum, kina.

Kolejnym założeniem planu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, ekologicznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw i że panowała w niej życzliwa, przyjazna, bezpieczna atmosfera.

Wizja szkoły

- a) Funkcjonujemy w środowisku gminy wiejskiej, stanowiąc szkołę bezpieczną i przyjazną dla ucznia i pracownika.
- b) Jesteśmy nowoczesną szkołą, otwartą na wszystkie działania mające na celu dostosowanie do oczekiwań i wyzwań stawianych poprzez współczesny świat.
- c) Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania oraz wychowania w duchu ogólnie akceptowanych wartości, a także wypracowanych przez szkołę norm i postaw, przy współdziałaniu i zaangażowaniu rodziców i społeczności lokalnej.
- d) Uczniowie naszej szkoły są świadomymi Polakami utożsamiającymi się z pojęciem MAŁEJ I WIELKIEJ OJCZYZNY, mądrze rozumiejącymi pielęgnowanie przez szkołę idei wychowania patriotycznego.
- e) Zapewniamy należyte przygotowanie, umożliwiając tym samym dalsze kształcenie.

- f) Absolwent naszej szkoły to człowiek wyposażony w niezbędne umiejętności organizowania własnego warsztatu pracy, sprawnie wykorzystujący nabyte kompetencje, znający języki obce, aktywny, otwarty na świat i ludzi, kreatywny, odczytany, twórczo podchodzący do pojawiających się problemów.
- g) Posiadamy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, co umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwijanie zainteresowań.
- g) Uświadamiamy rodzicom konieczność współpracy ze szkołą poprzez pedagogizację, spotkania z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami.
- i) Kultuwujemy tradycje szkoły i dbamy o jej wizerunek jako miejsca tworzenia i przekazywania szeroko rozumianej oferty kulturalnej dla lokalnej – i nie tylko – społeczności.
- j) Wspieramy nowe technologie informatyczne, cyfrowe, medialne oraz różnorodne innowacje wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy, pamiętając o konieczności szanowania naturalnego środowiska egzystencji człowieka.
- k) Uczymy postaw tolerancji, szacunku, odpowiedzialności za dokonywane wybory, elastyczności i kreatywności w procesie dostosowywania się do bezustannie zmieniającej się rzeczywistości.
- l) Dbamy, aby nasza szkoła była miejscem, w którym każdy uczeń jest doceniany i otoczony wszechstronną opieką.

Zadania Szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Założenia ogólne.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zaistniałych zagrożeń. Jego celem jest wszechstronny rozwój ucznia mający na celu przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, wśród których istotne są normy społeczne i postawy patriotyczne

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

3. Cele szczegółowe:

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań
- kształtowanie umiejętności pozwalających na włączenie się do grupy rówieśniczej i społecznej
- kształtowanie poczucia własnej wartości, godności i niezależności
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw wychowanie do wartości
- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy i szkoły
- kształtowanie świadomości ekologicznej
- kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych
- stworzenie przyjaznej atmosfery
- zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego, przeciwdziałanie przemocy i agresji
- wspieranie uczniów w budowaniu własnego systemu wartości

podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej, kierowaniu własnym rozwojem

- wprowadzenie ucznia w świat kultury i sztuki
- uczenie rozpoznawania wartości moralnych
- uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi
- edukacji uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe, bezpieczne poruszanie się w sieci, Internecie);

IV. Wizerunek absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

- a) aktywny: lubi ruch i chętnie uprawia sport w różnych jego odmianach.
- b) odpowiedzialny: stara się przewidywać skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia, jest gotowy do poniesienia konsekwencji swoich czynów. Umie cieszyć się z sukcesów, ale też akceptować porażki
- c) otwarty: wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, potrafi prezentować swój punkt widzenia, jak również wysłuchać zdania innych
- d) tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i

dostrzec w nim coś dobrego i wartościowego

e) świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych. Ma poczucie tożsamości narodowej, osobowej i kulturowej

f) ciekawy świata: chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem. Stara się poszerzać swoją wiedzę.

g) krytyczny: potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu

h) rozważny: zna zagrożenia występujące w jego środowisku. Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, higieny, dba o zdrowie swoje i innych

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, rodzicami oraz samorządem uczniowskim,

Rada Pedagogiczna:

- zatwierdza **Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły**,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły oraz w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- dbają o pozytywne relacje osobowe z uczniami, są odpowiedzialni za proces wychowawczy powierzonych im wychowanków,
- opracowują plan pracy wychowawczej z naciskiem na integrację zespołu klasowego, dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację każdego ucznia w klasie,

- ściśle współpracują z rodzicami uczniów, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły,
- zapoznają uczniów z obowiązującymi dokumentami w szkole, obowiązkami ucznia oraz zasadami i BHP,
- na początku każdego roku szkolnego dbają o wybór samorządu klasowego,
- przygotowują z uczniami według grafiku imprezy szkolne i okolicznościowe apele szkolne,
- permanentnie podnoszą posiadane kompetencje wychowawcze.

Nauczyciele przedmiotów:

- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczo - profilaktycznych szkoły,
- bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,
- starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji,
- doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje i diagnozuje problemy wychowawcze szkoły,
- aktywnie uczestniczy w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego,

- swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowawców i rodziców w realizacji zadań wychowawczych,
- w sprawach wychowawczych utrzymuje indywidualny kontakt z wychowawcami, uczniami oraz ich rodzicami,
- prowadzi indywidualną pracę z uczniami i rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- otacza opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- współpracuje z dyrektorem szkoły oraz Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i kształcenia młodzieży,
- uczestniczy w ważnych dla społeczności szkolnej wydarzeniach (apele, uroczystości, imprezy, festyny, itp.).

Rodzice:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole,

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy (wywiadówki, spotkania indywidualne),
- biorą czynny udział w imprezach i uroczystościach okolicznościowych organizowanych w szkole,
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje społeczność uczniowską i inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- jest animatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

VI. Cele i zasady współpracy z rodzicami

Cele współpracy z rodzicami:

- dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej,
- lepsze poznanie uczniów w środowisku szkolnym i domowym,
- budowanie pozytywnych relacji uczeń - rodzic – nauczyciel,
- uświadomienie rodzicom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań
- wypracowanie partnerskich stosunków,
- organizacja spotkań szkoleniowo – informacyjnych dla rodziców,
- budowanie, umacnianie więzi między nauczycielami a rodzicami,
- motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą, proponowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych,
- uzgodnienie wspólnego podejścia wychowawczego, udzielanie sobie wzajemnej pomocy i wsparcia.

Obszary współpracy:

- **wychowanie**
- **opieka**
- **profilaktyka**
- **kształcenie**

Zasady współpracy z rodzicami:

1. Zasada pozytywnej motywacji

Nieodzownymi warunkami skutecznego współdziałania są: dobrowolność udziału, świadomość celowości współpracy, świadomość korzyści z nią związanych.

2. Zasada partnerstwa

Mówi o równorzędnych prawach i obowiązkach nauczycieli i rodziców. Obie strony powinny dążyć do budowania wspólnoty wychowującej.

3. Zasada wielostronnego przepływu informacji

Wielostronny przepływ informacji umożliwia: konfrontowanie różnych opinii i ocen na temat problemów bądź sukcesów wychowawczych, konfrontowanie rodzaju oddziaływań wychowawczych i ich rezultatów.

4. Zasada aktywnej i systematycznej współpracy

Współdziałanie rodziców i nauczycieli w obszarze wychowania wymaga czynnego udziału i stałego zaangażowania w inicjowaniu i podejmowaniu działań na rzecz tegoż wychowania.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Monitoring
1. Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów.	Ankieta Rozmowy z rodzicami	Wychowawcy Pedagog	Początek roku szkolnego	Analiza ankiety Sprawozdanie
2. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	Spotkania z rodzicami Rozmowy	Dyrektor Wychowawcy	Cały rok szkolny	Protokoły ze spotkań, zebrań
3. Prowadzenie działalności informacyjnej dla rodziców.	Spotkania informacyjno-szkoleniowe Warsztaty Szkolenia	Dyrektor Wychowawcy Pedagog Specjaliści(np. psycholog, policja)	Cały rok szkolny	Notatki ze spotkań Scenariusze z warsztatów, szkoleń
4. Utrzymanie kontaktu z rodzicami. Informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.	Spotkania indywidualne Zebrania Imprezy	Wychowawcy Rodzice	Cały rok szkolny	Protokoły ze spotkań Scenariusze imprez Sprawozdania z imprez Notatki w dziennikach
5. Utrzymanie dobrych relacji uczeń- rodzic-nauczyciel. Angażowanie rodziców do współpracy w zakresie nauczania i wychowania uczniów oraz poprawy ich pobytu w szkole, a także w organizację uroczystości szkolnych.	Spotkania Uczeń-Rodzic- Nauczyciel Imprezy Wolontariat	Wychowawcy Rodzice Uczniowie	Cały rok szkolny	Scenariusz imprez Ankieta Zapisy w dzienniku
6. Promowanie Programu Wychowawczego Szkoły.	Strona internetowa Spotkania Gazetki	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny	Strona internetowa Protokoły ze spotkań Gazetki

7. Diagnozowanie oczekiwań rodziców w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły.	Ankiety Wywiady Rozmowy	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	Cały rok szkolny wg potrzeb	Ankiety Analiza ankiety
---	-------------------------------	--	-----------------------------	----------------------------

VII. Metody i techniki oddziaływań wychowawczych

- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, programowe;
- uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe happeningi;
- korzystanie z mediów;
- prace projektowe;
- artystyczna i plastyczna twórczość uczniów;
- godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego;
- spotkania z rodzicami;
- szkolne konkursy tematyczne, olimpiady przedmiotowe,
- wycieczki klasowe;
- zawody i imprezy sportowe;
- zajęcia pozalekcyjne;
- indywidualna praca psychologiczno-pedagogiczna z uczniem;

- samorządność szkolna;
- prelekcje i spotkania ze specjalistami (pracownicy PP-P, Policja, pielęgniarka).

VIII. Cele operacyjne i zadania

Cele operacyjne:

- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego
- rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw
- kształtowanie nawyków czytelniczych wśród uczniów
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska ekologicznego
- dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów
- przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej
- współpraca i wspieranie rodziców

Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poznanie szkoły i jej osiągnięć	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne, Święto Patrona szkoły	cały rok 24 października 2023	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy
Prowadzenie strony internetowej szkoły	Strona internetowa	cały rok	Nauczyciel informatyki
Dbanie o wystrój szkoły	Aktualizowanie gazetek ściennych, wystaw.	cały rok	Nauczyciele, nauczyciel plastyki, wychowawcy
Organizowanie wystaw prac uczniów	Wystawy	cały rok	Nauczyciele, nauczyciel plastyki, wychowawcy świetlicy
Organizowanie imprez o charakterze środowiskowym	Festyn rodzinny, Dzień Matki i Ojca , Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka	I, V, VI	Dyrektor szkoły, wychowawcy

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie uczniów z obrzędami, tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi; poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE	Godziny wychowawcze, apele i akademie w szkole, organizowanie rajdów i wycieczek; opieka nad miejscami pamięci; poznawanie zwyczajów, tradycji, historii regionu; organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych.	cały rok	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii, plastyki, muzyki, języków: polskiego i obcych
Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu, wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt	Lekcje historii, godziny wychowawcze, apele i akademie szkolne.	cały rok	Nauczyciel historii, wychowawcy
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Godziny wychowawcze, lekcje historii, j. polskiego, wyjazdy do muzeum, filmy edukacyjne, pogadanki, gazetki, notatki kreatywne.	cały rok	Nauczyciel historii, j. polskiego, wychowawcy

Kształtowanie postawy patriotyzmu, kształtowanie szacunku dla symboli narodowych; rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej	Godziny wychowawcze, lekcje historii, Święto Patrona szkoły.	cały rok 24 października 2023	Wychowawcy, rodzina, nauczyciel historii Dyrektor szkoły, uczniowie, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców
Organizowanie wycieczek krajoznawczych, edukacja patriotyczna	Wycieczki, wycieczki regionalne, lokalne.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
Poznanie swoich praw obywatelskich	Wybory do samorządu szkolnego i klasowego, lekcje historii, godz. wychowawcze	wrzesień 2023 cały rok	Nauczyciele historii, rodzina, wychowawcy
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności	Godziny wychowawcze, apele, akademie, festyn.	XII, I, V, VI	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice

Kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia, komunikacji, wyrażania własnych potrzeb i opinii	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Rozwijanie zdolności organizacyjnych	Organizowanie rajdów, wycieczek; wspólne planowanie, opracowywanie tras, programów; analizowanie ofert turystycznych, map, atlasów, poszukiwanie informacji.	IX, X, XII, V, VI	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno i dobro uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Pogadanki na godz. wychowawczych, rozmowy, wykonanie gazetek, drama, poznawanie wzorców – bohaterów historycznych, literackich, innych podziwu i uznania.	cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków	Pogadanki na godz. wychowawczych, lekcjach j. polskiego, rozmowy, wykonanie gazetek, drama,	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog

i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra	poznawanie wzorców, ideałów, autorytetów; spotkania, rozmowy z rodzicami.		
Kształtowanie szacunku wobec innych osób, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych(wolontariat)	Rozmowa indywidualna, dyskusja, akcje(wolontariatu).	cały rok	Wychowawcy, pedagog, rodzina
Rozwijanie i propagowanie wśród uczniów kultury osobistej	Pogadanki na lekcjach, godz. wych., drama, dyskusja.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Propagowanie zasad Savoir-vivre, szczególnie propagowanie kultury słowa wśród uczniów	Rozmowy, pogadanki, drama.	cały rok	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy
Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania, wyrażania opinii, przekonań, poglądów	Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe, spotkania okolicznościowe, wycieczki.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Pogłębianie wiedzy o sobie: - uświadamianie własnych dążeń poczuć własnej wartości, - kształtowanie postawy asertywności, - kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, - strategie panowania nad lenistwem,	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, drama, zajęcia warsztatowe, apele.	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzina

- 10 sposobów na gniew, - wyrabianie cnót: męstwa, heroiczności, odwagi, itp., - „żelazna wola” – praca nad charakterem			
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem	cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, wychowawcy
Zwiększenie samodzielności myślenia i działania, zaspakajanie potrzeby samorealizacji	Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe.	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog, psycholog i rodzina
Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole; rozwijanie samorządności: - umiejętność korzystania z listy praw i obowiązków, - respektowanie praw innych, - przestrzeganie estetycznego wyglądu, stroju (zgodnie z wytycznymi Statutu szkoły)	Zajęcia sportowe, godz. wychowawcze, wycieczki, apele.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę	Zajęcia szkolne.	cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy
Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność	Zajęcia szkolne.	cały rok	Nauczyciele, pracownicy szkoły

Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, pokory i posłuszeństwa wobec starszych	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem	cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych; rozbudzanie wśród uczniów tolerancji: - przyczyny i przejawy nietolerancji, - tolerowanie odmienności i inności, - tolerowanie uczniów – obcokrajowców w szkole - rozwijanie empatii, - wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.	Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje j. polskiego.	według potrzeb	Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, pedagog, psycholog, rodzina
Przygotowanie do pracy grupowej i indywidualnej.	Zajęcia lekcyjne, zajęcia sportowe.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
Uświadomienie roli rodziny: - znalezienie swojego miejsca w rodzinie; - uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie - doskonalenie siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem.	cały rok	Wychowawcy, pedagog, rodzina
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, psychologiem	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzina, nauczyciele

Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji: - media elektroniczne, Internet, reklama.	Zajęcia biblioteczne, godz. wychowawcza, lekcje informatyki.	cały rok	Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, informatyk
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci/poprawne wykorzystywanie narzędzi, materiałów dostępnych w sieci opartych na sztucznej inteligencji/	Lekcje informatyki, godz. wychowawcze, lekcje przedmiotów, kursy, szkolenia, zaj. z pedagogiem, psychologiem.	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, informatyk
Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Lekcje informatyki, techniki, plastyki, lekcje przedmiotów, godz. wychowawcze, zajęcia świetlicowe.	cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, wychowawcy świetlicy.
Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: - zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, regulaminami pracowni, itp., - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, - organizowanie prób ewakuacji,	Godz. wychowawcze, zajęcia świetlicowe, lekcje EDB	wdług potrzeb	Zajęcia z pedagogiem, wychowawcy, nauczyciel EDB

- zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego.			
Przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, niepełnosprawnymi itp.	Godz. wychowawcze, pogadanki, zajęcia świetlicowe, udział w konkursach.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy.

Kształtowanie kultury-wartości oraz nawyków czytelniczych wśród uczniów

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	Godziny wychowawcze, lekcje j. polskiego, edukacji polonistycznej, wyjazdy, wycieczki do teatru, kina, muzeum.	cały rok	Nauczyciele przedmiotów, j. polskiego, wychowawcy
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, m.in. – czytania książek	Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki szkolne, wycieczka do biblioteki, udział w 12. akcji Narodowego Czytania „Nad Niemnem” E. Orzeszkowej.	wrzesień 2023r. cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, pedagog szkolny, bibliotekarz
Zapoznanie się z rolą zainteresowań w życiu człowieka (rozwijanie pasji)	Godziny wychowawcze, lekcje j. polskiego, edukacji polonistycznej, zajęcia pozalekcyjne, świetlicowe.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
Systematyczne wdrażanie uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki	Lekcje biblioteczne, godz. wychowawcze, j. polskiego, edukacji polonistycznej.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz
Kształtowanie nawyków, poszukiwania i wykorzystania informacji	Lekcje przedmiotowe i lekcje biblioteczne.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz

z encyklopedii, słowników i dokumentów medialnych			
Uczenie selektywności materiału podawanego w mediach (odpowiedni dobór programów telewizyjnych, internetowych)	Lekcje biblioteczne, lekcje j. polskiego, informatyki i innych przedmiotów.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz
Budzenie zainteresowań czytelnictwem, a także pismami dziecięcymi i młodzieżowymi	Zajęcia świetlicowe, lekcje przedmiotowe, j. polskiego, biblioteczne (konkursy czytelnicze, gazetki, wspólne czytanie wybranych dzieł literackich).	cały rok	Nauczyciele świetlicy, wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, bibliotekarz

Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska ekologicznego

Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Udział uczniów w <i>Dniach Sprzątania Ziemi</i>	Godz. wychowawcze, gazetki tematyczne, sprzątanie terenu wokół szkoły.	IX, IV	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii
Uwzględnienie w tematyce godzin wychowawczych, przyrody, biologii, geografii pogadanek o tematyce ekologicznej; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	Godz. wychowawcze, lekcje przedmiotowe.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii
Troska o otoczenie szkoły (sprzątanie otoczenia szkoły, boisk itp.)	Godz. wychowawcze, zajęcia świetlicowe.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii
Poznajowanie zagrożeń cywilizacyjnych (hałas, zanieczyszczenia powietrza, wody gleby), skutków ich używania dla zdrowia; umiejętność reagowania na nie	Godz. wychowawcze, lekcje przedmiotów, gazetki tematyczne, udział w konkursach plastycznych.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii

Bezpieczeństwo uczniów, dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne; profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych	Kontrola osób wchodzących na teren szkoły,	cały rok	Pracownicy obsługi
	Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych,	cały rok wg harmonogramu	Nauczyciele
	Nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu,	cały rok, wg harmonogramu	Nauczyciele
	Szkolenia i egzaminy na kartę rowerową,	cały rok, maj-czerwiec 2024r.	Nauczyciel techniki
	Spotkania z policją	Według uzgodnień z policją	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny
Kształtowanie postaw prozdrowotnych – dbałości o zdrowie, uświadamienie	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem.	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka szkolna

bezcennej wartości życia ludzkiego			
Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem.	cały rok	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów
Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, rozmowy indywidualne.	wedle potrzeb	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, wychowawcy świetlicy,
Poznanie zasad zdrowego trybu życia; poznanie zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących	Pogadanki pielęgniarki szkolnej, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, lekcje przyrody, biologii, filmy wideo, programy profilaktyczne, zajęcia świetlicowe.	cały rok	Wychowawcy świetlicy, wychowawcy, nauczyciel przyrody
Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego	Konkursy, wycieczki (ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych.	cały rok	Pedagog szkolny, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciel wychowania fizycznego
Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej	Pogadanki na godz. wych., lekcjach wych. fizycznego, wycieczki piesze, rowerowe, zawody sportowe.	cały rok	Nauczyciel wych. fizycznego, wychowawcy.

Stosowanie zasad higieny osobistej	Godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe, lekcje przyrody, biologii, spotkania z pielęgniarką szkolną.	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciel przyrody, biologii
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych	Godziny wychowawcze, zajęcia, lekcje przyrody, biologii, pogadanki z pielęgniarką szkolną.	według potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciel przyrody, biologii
Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty, dopalacze, cyberprzemoc, fonoholizm/ Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie”	Spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, zajęcia świetlicowe, z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje przyrody, biologii.	cały rok	Pedagog , psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciel przyrody, biologii
Poznanie istoty agresji, przemocy, cyberprzemocy: - własna i cudza agresja, przemoc, cyberprzemoc, - prawidłowe reagowanie na agresję, przemoc.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia świetlicowe, zajęcia informatyczne, profilaktyczne spektakle teatralne, przeprowadzenie szkolnego konkursu oraz akcji bezpiecznego Internetu na temat netykiety.	według potrzeb	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, , nauczyciel informatyki

Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Pogadanki, rozmowy indywidualne, filmy profilaktyczne, zajęcia świetlicowe, sportowe, drama, spektakle teatralne, godziny wychowawcze.	cały rok – według potrzeb	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy
Kształtowanie postawy asertywności	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia świetlicowe	według potrzeb	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy w trudnościach; objęcie szczególną opieką uczniów niedostosowanych społecznie	Spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, zajęcia świetlicowe, z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje przyrody, biologii.	według potrzeb	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

Przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji	Godz. wychowawcze , konsultacje z pracownikami PP-P, zajęcia z pedagogiem, zajęcia doradztwa zawodowego.	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzina
Przygotowanie uczniów ostatniej klasy szkoły do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku kształcenia, wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwoju umiejętności zawodowych	Rozmowy indywidualne z uczniami, spotkania z przedstawicielami szkół średnich, zajęcia doradztwa zawodowego.	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzina
Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia świetlicowe, godz. wychowawcze.	II półrocze	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzina, dyrektor szkoły
Propagowanie wartości nauki, uświadamianie wpływu osiągniętych wyników na dalszą naukę i karierę zawodową	Godz. wychowawcze i rozmowy indywidualne.	cały rok	Wychowawcy, pedagog, rodzina, dyrektor szkoły

Współpraca i wspieranie rodziców

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, Statut szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, itp.)	Prelekcja, zebrania z rodzicami	IX	Wychowawcy
Organizowanie prelekcji, spotkań informacyjno - szkoleniowych dla rodziców prowadzonych przez specjalistów (z PP-P, przedstawicieli policji itp.)	Prelekcje, wykłady, spotkania	cały rok, wg potrzeb	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog
Wspomaganie roli wychowawczej rodziny poprzez pomoc w diagnozowaniu potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży	Prelekcje, wykłady, spotkania, rozmowy indywidualne	cały rok, wg potrzeb	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog
Pedagogizacja rodziców w zakresie większego zainteresowania	Prelekcje, wykłady, spotkania, rozmowy indywidualne	Cały rok, wg potrzeb	Dyrektor, wychowawcy, pedagog

problemami własnych dzieci			
Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych	Rozmowy indywidualne	Cały rok, wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, rodzina
Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań)	Spotkanie z rodzicami , wycieczki, imprezy	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, rodzina
Informowanie rodziców o osiągnięciach, sukcesach, trudnościach i problemach uczniów(wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, konkursy, osiągnięcia sportowe)	Rozmowy indywidualne.	Cały rok	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PP- P lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Według potrzeb	Pedagog, wychowawcy, dyrektor szkoły
Docenianie rodziców, których dzieci osiągają	Pochwała dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne	VI, według uznania	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas

wysokie wyniki w nauce, szczególne osiągnięcia oraz rodziców zaangażowanych w życie szkoły			
Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej	Współpraca z PP-P, M-GOPS w Grójcu, rozmowy z rodzicami, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, logopedą.	cały rok, wg potrzeb	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog

IX. Ewaluacja

Ewaluacja **Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego** będzie dokonana po upływie roku kształcenia. Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym **diagnoza**. W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy. Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę **czynniki chroniące, czynniki ryzyka, zachowania ryzykowne, uwagi rodziców**. W trakcie wdrażania programu dopuszcza się fragmentaryczne sprawdzanie osiągnięć dotyczących realizacji wyżej przedstawionego programu, zgodnie z przyjętymi zadaniami szkoły przez Radę Pedagogiczną.

Sposoby ewaluacji:

1. diagnoza,
2. obserwacja,
3. wywiad,
4. analiza diagnoz, ankiet,
4. analiza dokumentacji,
5. inne, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, wszyscy są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

X. Postanowienia końcowe

- **Program wychowawczo-profilaktyczny** jest częścią **Planu pracy szkoły**.
- **Program wychowawczo-profilaktyczny** wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
- Z treścią **Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły** zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
- Za realizację **Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły** odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa **Dyrektor szkoły**.
- Zmian w **Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły** dokonuje Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

- Raport ewaluacyjny jest sporządzany przez Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego po zakończeniu roku szkolnego, na podstawie wyników badań (sprawozdań wychowawców, analizy ankiet, diagnoz, analizy dokumentów, obserwacji, itp.).

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. gen. bryg. Jana Kowalewskiego w Bikówku na rok szkolny 2023/2024 został opracowany przez Marzannę Nowakowską.