**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA POLSKIEGO   
W KLASACH 4 – 7**

PSO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowości ucznia. Ten zaś, na miarę swoich możliwości, pracuje tak, by osiągnąć sukces. Ocena ma dostarczyć dziecku, jego rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach, uzdolnieniach i problemach.

**WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE**

Obowiązkowe wyposażenie ucznia: książka, ćwiczenia, zeszyt w linię ( min. 60-kart.), długopis, ołówek, kolorowe mazaki ( min.3 kolory ), klej, nożyczki, linijka, ewentualnie teczka na prace klasowe. Podczas omawiania lektur- tekst lektury.

Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy systematycznie i starannie, dba o poprawność interpunkcyjną i ortograficzną zapisów. Jeśli z przyczyn losowych był nieobecny na lekcjach, uzupełnia notatki w ciągu tygodnia. Może je zeskanować lub skserować od innego ucznia.

**Zasady pracy na lekcjach i w domu**

**1.** Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania. Wskazane jest powtórzenie tych czynności na początku II semestru.

**2.** Prace klasowe (sprawdziany, testy itp.) są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien pisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

**3.** Za prace klasowe uważane są wypracowania klasowe, sprawdziany gramatyczne, różnego rodzaju testy - zapowiadane z 1-tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli.

Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianach, testach jest jednoznaczne z obniżeniem oceny.

**4.** Uczeń otrzymuje oceniony sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od jego napisania.

**5.** Kartkówki (materiał z ostatnich trzech lekcji) nie muszą być zapowiadane.

6. Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji, nie podając przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.

**7.** Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze   
strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na   
lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

**Zasady oceniania**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Oceny są jawne i udostępnione do wglądu uczniowi i jego rodzicom.
3. Ocenie podlegają wszystkie obszary aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, prace domowe, zeszyty przedmiotowe, karty pracy, prace długoterminowe, udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, oraz przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji i praca w grupach.
4. Sprawdziany są obowiązkowe.
5. Każdą ocenę ze sprawdzianu, niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Przy wystawianiu ocen na semestr brane są pod uwagę oceny z poprawy.
6. Ocenę bardzo dobrą za aktywność otrzyma uczeń, który uzyska pięć „+”.
7. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
8. Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nieprzygotowań, kolejne wpływają na ocenę końcową.
9. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

**Obszary oceniania**

Zgodnie z nową podstawą programową kompetencje polonistyczne obejmują następujące kategorie (obszary):

* kształcenie literackie i kulturowe
* kształcenie językowe
* tworzenie wypowiedzi
* samokształcenie

Wymagania szczegółowe zostały zawarte w nowej podstawie programowej.

**Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć uczniów**

**Formy sprawdzania osiągnięć uczniów**

Ocenianie na II etapie edukacyjnym (w klasach IV–VII) odbywa się w skali cyfrowej od   
1 do 6.

W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie ocen cząstkowych, które stanowią część stopnia końcowego określonego w Szkolnym Systemie Oceniania (“+” i “- “ ).

Ocenie podlegają realne osiągnięcia uczniów, czyli aktualny stan wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy i postępy w uczeniu się. Zadania zlecone uczniom do realizacji są adekwatne do zdobywanych wiadomości i kształconych kompetencji zapisanych w podstawie programowej oraz programie nauczania.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**

* testy kompetencji, diagnostyczne, próbne
* prace klasowe
* sprawdziany
* testy
* dyktanda
* kartkówki
* recytacje poezji i prozy
* odpowiedzi ustne
* zadania wykonane w zeszycie
* wypowiedzi pisemne na lekcji
* praca w grupach
* prace domowe dla chętnych
* prace długoterminowe, m.in. projekty, gazetki
* udział w konkursie klasowym, szkolnym, międzyszkolnym, w przedstawieniu, akademii itp.
* różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia
* inne formy aktywności uczniów

Prace pisemne oceniane są według systemu procentowego:

0% - 29% -niedostateczny

30% - 49%- dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 85% - dobry

86% - 99% - bardzo dobry

100% celujący

Decydujący wpływ na ocenę na semestr i końcoworoczną mają prace klasowe, testy, w tym: czytania ze zrozumieniem, sprawdziany, dyktanda:

Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.

**KRYTERIA OCEN**

Ocena końcowa (okresowa) wynika z ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego, uwzględniająca rozwój ucznia, zakres opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkład pracy i zaangażowanie.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o dużym stopniu trudności
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie (dodatkowo min. 1 lektura własna), potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej
* posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
* z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedz, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
* odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów
* wzorowo wykonuje zadania dodatkowe
* współpracuje w zespole, często odgrywając role lidera
* wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o znacznym stopniu trudności
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji
* posługuje się bogatym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
* bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
* aktywnie uczestniczy w lekcjach
* często angażuje się w zadania dodatkowe

OCENA DOBRA

Uczeń:

* w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela - trudne
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, podejmuje próby analizy i interpretacji
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych
* bierze czynny udział w lekcjach
* czasem wykonuje dodatkowe prace domowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

* częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje z pomocą nauczyciela
* odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo
* wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana
* niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację
* rzadko aktywnie uczestniczy w zajęciach

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

* opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej
* większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje z pomocą nauczyciela
* czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji
* ma problem z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru
* nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań
* nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonać polecenia nauczyciela
* pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

* nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej
* ma kłopoty z techniką czytania
* nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
* nie wykonuje poleceń nauczyciela
* wykazuje się niechęcią do nauki
* nie angażuje się w pracę grupy

Nauczyciel przy wystawianiu ocen cząstkowych, a także oceny semestralnej, rocznej   
i końcowej oprócz średniej dodatkowo bierze pod uwagę umiejętności i możliwości ucznia, jego wkład pracy oraz zaangażowanie. Ocenie podlegają nie tylko umiejętności polonistyczne, lecz także ponadprzedmiotowe, takie jak: współpraca w zespole, planowanie   
i organizowanie własnego warsztatu pracy, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, samokształcenie.

**SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH**

**OSIĄGNIĘCIACH**

1. O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco.

2. Po odpowiedzi ustnej ucznia – nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny.

3. Oceny ze sprawdzianów, prac klasowych, dyktand, kartkówek, prac domowych też będą uzasadniane przez nauczyciela.

5. Wszystkie prace pisemne, np. sprawdziany, prace klasowe, kartkówki i dyktanda po sprawdzeniu nauczyciel oddaje uczniowi, który ma możliwość zabrania ich do domu i pokazania rodzicom.

6. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowywania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem.

**Poprawa ocen**

1.Oceny 1,2,3 ze sprawdzianu można poprawić. Poprawa jest dobrowolna. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Przy wystawianiu ocen na semestr brane są pod uwagę oceny z poprawy.

2. Uczeń może poprawić oceny z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem - w ciągu dwóch tygodni od daty jej otrzymania.

3. Kartkówki mogą podlegać poprawie.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB**

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce, majacy opinie lub orzeczenia PPP:

* realizują podstawę programową w takim samym zakresie jak pozostali uczniowie
* mają wydłużony czas na napisanie i oddanie pracy oraz poprawę wszystkich ocen niedostatecznych
* błędy ortograficzne i interpunkcyjne, występujące w pracy ucznia z dysleksją   
  i dysortografią nie podlegają ocenie
* niska grafika pisma ucznia z dysgrafią nie wpływa na ocenę pracy
* w dyktandach zwiększa się ilość dopuszczalnych błędów (ocena dyktanda nie ma wpływu na ocenę końcową)
* zadanie wykonane niepoprawnie, ale z dotrzymaniem terminu, można poprawić bez konsekwencji obniżenia oceny
* mimo specyficznych trudności w uczeniu się, uczniowie nie są zwolnieni z systematycznej pracy na lekcjach i w domu

Pozostałe wymagania edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka (na podstawie obowiązujących przepisów) – zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

**EWALUACJA**

Ewaluacja osiągnięć uczniów odbywa się:

* systematycznie na każdej lekcji
* poprzez obserwację indywidualnych i grupowych postępów uczniów
* testy kompetencji (diagnoza wstępna, śródroczna, końcowa; wewnętrzna i zewnętrzna).