**Przedmiotowy system oceniania**

**HISTORIA**

**Przedmiotem oceny z historii jest:**

1. Wiedza merytoryczna i gotowość do jej pamięciowej reprodukcji.

2. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.

3. Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym,

ikonograficznym, statystycznym, itp.

4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.

5. Przygotowanie odpowiedzi, pracy pisemnej (np. referat).

6. Aktywność ucznia na lekcji i w pracy pozalekcyjnej.

**Obszary oceniania:**

1. Wiadomości (objęte podstawą programową, ewentualnie spoza programu nauczania).

2. Umiejętności:

- lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),

- uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,

- analiza tekstu źródłowego,

- umiejętność dyskutowania,

- stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,

- wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych, przestrzennych, pomiędzy historią

powszechną, ojczystą, regionalną,

- wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego,

gospodarczego, kulturowo-społecznego,

- łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną,

- analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych,

- porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych, gospodarczych,

- gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł.

- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie

ustnej lub pisemnej),

- praca w grupie, projekt,

**Sposoby i formy oceniania:**

1. Sprawdziany pisemne.

2. Kartkówki.  
3. Odpowiedź ustna.

4. Referat.

5. Analiza źródeł różnego typu.

6. Znajomość mapy.

**Sprawdziany.**

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny 1 tydzień przed właściwym terminem. Informację tę

zapisuje do dziennika zajęć.

2. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału np. jednego działu lub

po zrealizowaniu tematycznej części z danego materiału.

3. Ze sprawdzianów nie można zgłosić nieprzygotowania.

4. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany.

5. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Przy nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi do 2 tygodni od daty pisania

sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia, termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia

z nauczycielem. Przy nieobecności nieusprawiedliwionej może być rozliczony na następnej lekcji.

6. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu w terminie

uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż przed upływem dwóch tygodni od oddania

sprawdzianu.

**Ocenie podlega:**

1. Stopień opanowania materiału faktograficznego.

2. Dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych.

3. Stylistyczna poprawność wypowiedzi.

4. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.

5. Stopień zrozumienia tematów (pytań).

6. Znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych.  
7. Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji.

8. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.

9. Orientacja na mapie.

**Kartkówka.**

1. Dotyczy materiału z maksymalnie trzech ostatnich lekcji.

2. Może być zapowiedziana przez nauczyciela, ale nie jest to obligatoryjne.

3. Każdą kartkówkę uczeń ma obowiązek zaliczyć, w przypadku jego krótkotrwałej nieobecności.

4. Z zapowiedzianej kartkówki uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania.

**Odpowiedź ustna.**

1. Odpowiedź ustna dotyczy materiału z maksymalnie ostatnich trzech lekcji.

2. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić jedno nieprzygotowanie do lekcji, bez podania

przyczyny (nie dotyczy to wcześniej zapowiadanych sprawdzianów i innych form, które nauczyciel

zapowie, że będą podlegały ocenie).

W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

1. Zrozumienie tematu.

2. Zawartość merytoryczna.

3. Argumentacja.

4. Wyrażanie sądów.

5. Stosowanie terminologii historycznej.

6. Sposób prezentacji: samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne

myślenie. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.

7. Umiejętność korzystania z mapy.

**Inne:**

1. Aktywność, czyli czynny udział ucznia w pracy na lekcji, jest nagradzana plusami.

2. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym winny

znaleźć się wszystkie zapisy lekcji.

3. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku nadrobienia zaległości i uzupełnienia

braków. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń uzgadnia

z nauczycielem termin wykonania tego obowiązku.

4. Brak zeszytu, podręcznika, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku zajęć.

5. Ocena klasyfikacyjna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią arytmetyczną.

**Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:**

- wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco,

- prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych, bądź

na zebraniach, praca może być również wzięta przez ucznia do domu,

- ocena może być wyrażona informacją ustną, stopniem, bądź komentarzem pisemnym w zależności

od ocenianego obszaru działalności.

**System motywacyjny i naprawczy:**

- uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli

jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający np. pomoc nauczyciela przedmiotu,

pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

**Przedmiotowy system oceniania z historii uwzględnia ocenianie sumujące i kształtujące.**

**Ocenianie sumujące:**

**Składnikami stanowiącymi przedmiot oceny są:**

a) zakres wiadomości i umiejętności;

b) rozumienie materiału naukowego;

c) umiejętność stosowania wiedzy w praktyce;

d) kultura przekazywania wiadomości.

**Zasada ustalania oceny:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stopień ze sprawdzianu** | **Procent maksymalnej liczby punktów (%)** |
| celujący | 100 |
| bardzo dobry | 90 - 99 |
| dobry | 75 - 89 |
| dostateczny | 50 - 74 |
| dopuszczający | 30 - 49 |
| niedostateczny | 0 - 29 |

**KRYTERIA OCEN**

**Stopień celujący (6)**

Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w stu procentach. Potrafi powiązać treści wiadomości ze sobą w systematyczny układ. Wyjaśnia zjawiska bez jakiejkolwiek ingerencji z zewnątrz. Samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Wykazuje się poprawnym językiem, stylem, swobodą w posługiwaniu się terminologią naukową oraz wysokim stopniem kondensacji wypowiedzi. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

**Stopień bardzo dobry (5)**

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów - opanował więc pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w danej klasie. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób wyraźny. Dba o styl wystąpienia. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca inne osoby do aktywności oraz troszczy się o dobrą jakość efektów pracy drużyny. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

**Stopień dobry (4)**

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dba o styl wystąpienia. Z zaangażowaniem pracuje w grupie i zachęca inne osoby do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela. Brak błędów językowych, drobne usterki stylistyczne.

**Stopień dostateczny (3)**

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Nie popełnia zbyt często błędów składniowych ani językowych. Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi. Przyswojenie zakresu materiału ogranicza się do treści podstawowych. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia. Wiadomości przekazuje w języku zbliżonym do potocznego.

**Stopień dopuszczający (2)**

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć faktów. Posługuje się ubogim słownictwem. Popełnia liczne błędy językowe i składniowe. Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

**Stopień niedostateczny (1)**

Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów ani zagadnień omówionych na lekcjach, nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą. Wykazuje się rażącym brakiem wiadomości programowych i jedności logicznej między nimi. Brakuje mu rozumienia uogólnień oraz wykazuje się kompletną nieumiejętnością wyjaśnienia zjawisk. Popełnia bardzo liczne błędy w sposobie przekazania informacji, ma nieporadny styl wypowiedzi.

**Ocenianie kształtujące:**

Jego zadaniem jest pozyskanie przez nauczyciela i ucznia w trakcie nauczania informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się, aby:

• nauczyciel modyfikował dalsze nauczanie,

• uczeń otrzymywał informację zwrotną pomagającą mu się uczyć.

Nauczyciel w trakcie procesu dydaktycznego udziela uczniom informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów. Informacja taka zawiera odpowiedzi na cztery pytania: - Co uczeń zrobił dobrze? - Co należy poprawić? - Jak należy to poprawić? - Jak uczeń ma się dalej rozwijać?

**Nauczyciel, stosujący ocenianie kształtujące:**

a) Określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia

b) Ustala wraz z uczniami kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy

ucznia.

c) Stosuje efektywną informację zwrotną, czyli zamiast stawiać ocenę sumującą, ustnie przekazuje

uczniowi komentarz do jego pracy.

d) Rozróżnia funkcje oceny sumującej i kształtującej.

e) Buduje atmosferę uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami będącymi partnerami

i pomocnikami nauczyciela w nauczaniu ich dzieci.

f) Potrafi formułować pytania kluczowe, które skłaniają uczniów do myślenia.

g) Potrafi zadawać pytania angażujące ucznia w lekcję.

h) Wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską, na podstawie podanych kryteriów oceniania.

**Dostosowanie PSO z historii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych

trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania

indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

**PSO w nauce zdalnej.**

Nauczanie zdalne polega na kontaktowaniu się i pracy nauczyciela z daną klasą poprzez urządzenia takie jak: komputer, tablet, telefon; przy użyciu komunikatorów społecznych, e-dzienników lub innego rodzaju platform. Przy ocenianiu uczniów w czasie nauczania zdalnego obowiązują dotychczasowe zasady PSO oraz dodatkowo ocenie podlega terminowość odsyłania prac i samodzielność wykonania.

Przesyłanie prac pisemnych odbywa się w sposób zaproponowany przez nauczyciela (e-dziennik, e-mail, komunikatory społeczne itp) i przekazany do wiadomości rodzicom.

Magdalena Fidelus.