

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 7 JĘZYK ROSYJSKI

opracowane na podstawie podręcznika „Всё просто!”1 dla klasy VII oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej

Tytuł rozdziału	Dopuszczająca Uczeń potrafi:	Dostateczna Uczeń potrafi:	Ocena Dobra Uczeń potrafi:	Bardzo dobra Uczeń potrafi:	Celująca Uczeń potrafi:
Россия, россияне, русский язык	– podać w języku polskim kilka podstawowych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji; – wymienić po polsku nazwy kilku krajów słowiańskich i ich stolicy; – w miarę poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – podać przykład słowa ze znakiem miękkim; – podać przykład słowa ze znakiem twardym; – przeczytać krótkie wyrazy w języku rosyjskim.	– rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku kilka informacji z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, 3–4 ważne miasta, najdłuższa rzeka, największe jezioro); – wskazać kraj na mapie; – wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan; – wymienić nazwy krajów słowiańskich; – w zasadzie poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa; – powiedzieć, jaką funkcję pełni w wyrazie znak miękki i podać przykład słowa z tym znakiem; – wymienić kilka wyrazów ze znakiem twardym;	– rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku najważniejsze informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, inne duże miasta, rzeki, jeziora, nazwiska kilku wybitnych twórców); – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i stolicy niektórych z nich; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać większość poznanych słów rosyjskich; – w zasadzie poprawnie rozpoznać miejsce akcentu w słowie; – określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i podać przykład jego użycia;	– opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wielu wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.); – podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich; – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i ich stolicy; – udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać rosyjskie słowa;	– opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wielu wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.); – podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich; – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i ich stolicy; – udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać rosyjskie słowa;

– zazwyczaj prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające;	– określić funkcję znaku twardego w wyrazie i podać przykład jego użycia;	– rozpoznać miejsce akcentu w słowie;	– rozpoznać miejsce akcentu w słowie;
– użyć podstawowych form powitań i pożegnań;	– rozróżnić zdanie oznajmujące i pytające;	– zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty;	– zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty;
– zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi;	– użyć kilku form powitań i pożegnań;	– określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i wymienić kilka wyrazów, w których został on użyty;	– przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne;
– wymienić najbardziej popularne imiona odojcowskie;	– zainicjować rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi;	– określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem;	– przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację;
– przedstawić siebie;	– wymienić kilka imion odojcowskich;	– prawidłowo intonować zdanie oznajmujące pytające;	– swobodnie wypowiedzieć i się po polsku na temat przeczytanego tekstu w języku rosyjskim.
– przeprosić i podziękować;	– przedstawić siebie;	– użyć różnorodnych form powitań i pożegnań;	
– przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim.	– przeprosić i podziękować;	– zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych;	
	– w miarę poprawnie przeczytać tekst w języku rosyjskim.	– utworzyć formy imion odojcowskich od popularnych imion rosyjskich;	
		– przedstawić siebie i inne osoby;	
		– przeprosić i podziękować;	
		– przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację.	

Немного о себе	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
– nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową;	– użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;	– nawiązać znajomość, stosując kilka różnych form grzecznościowych;	– użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości;	– użyć bardzo dużo różnorodnych, wykraczających	
– nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie;	– wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich;	– wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich;	– wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich;	poza program form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;	
– zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy;	– zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby;	– zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób;	– zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby;	– wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich;	
– powiedzieć, jak się nazywa;	– powiedzieć, jak się nazywa;	– poprawnie wypełnić ankietę osobową;	– zapytać, jak nazywa się rozmówca;		
– częściowo wypełnić ankietę osobową;	– w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową;	– odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby;	– przedstawić się;	– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób;	
– powiedzieć, gdzie mieszka;	– odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka;	– liczyć po rosyjsku od 1 do 30;	– wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót ФИО ;	– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy;	
– w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30;	– liczyć po rosyjsku od 1 do 30;	– w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30;	– odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania;	– sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i	
– udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek;	– w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30;	– w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30;	– udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób;		
– zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy;	– zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek;		– zapytać o wiek rozmówcy i innych osób;		
– odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym;			– liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30;		
– powiedzieć, co lubi;			– zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30,		
– podać przykład rzeczownika nieodmiennego;					

– wymienić zaimki dzierżawcze;	– powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy;	– powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy;	pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach;	różnorodnością struktur gramatycznych;
– przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy.	– odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym;	– odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym;	– podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób;	– przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym
	– powiedzieć, co lubi i czego nie lubi;	– powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią i czego nie lubią inni;	– powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby;	wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu.
	– powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób;	– powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czymś hobby;	– powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język;	
	– wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych;	– wymienić większość przytoczonych w rozdziale rzeczowników nieodmiennych;	– odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym;	
	– wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników;			
	– przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację.	– wymienić zaimki dzierżawcze i w zasadzie poprawnie dopasować je do poznanych rzeczowników;	– powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi;	
		– przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się stosować prawidłową wymowę i intonację.	– zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych;	
			– wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne;	
			– wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników;	

– sformułować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popełniając niewiele błędów leksykalnych i gramatycznych;

– przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację.

Семья – это	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
главное	– wymienić nazwy kilku członków rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;	– nazwać członków najbliższej rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; – tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000, popełniając nieliczne błędy;	– wymienić nazwy wielu członków rodziny; – sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia); – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny; – wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny;	– nazwać członków rodziny; – opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób); – opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; – zapytać o rodzinę innych osób; – zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób;	– zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkanui, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny; – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny;

– odpowiadać na pytania o posiadanie;	– zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie;	– poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;	– opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie;	– sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczając się poprawnością
– wymienić nazwy wybranych zawodów;	– wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny;	– poprawnie zapisać liczebniki w zakresie 40–2000;	– tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników;	i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych;
– utworzyć formy narzędnika rzeczowników oznaczających wybrane zawody;	– powiedzieć, kim chce być z zawodu;	– zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuacje, w których nie używa się есть ;	– tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników;	– swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących;
– w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть .	– poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody;	– stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny;	– liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;	– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno-gramatycznych, wykraczający poza program.
	– poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть .	– powiedzieć, kim chce być z zawodu;		
		– tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;	– zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000;	
		– odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть , popełniając nieliczne błędy.	– prawidłowo stosować w pytaniach i odpowiedziach konstrukcję wyrażającą posiadanie;	
			– rozpoznać sytuacje, w których nie używa się есть w konstrukcji wyrażającej posiadanie;	

- wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny;
- powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór;
- poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników;
- poprawnie odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**.

В нашем доме	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
– powiedzieć, gdzie mieszka; – wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu; – nazwać podstawowe sprzęty w domu; – zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca;	– określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty;	– krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie; – przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania;	– opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem; – nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu;	– swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury	

– krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania;	– zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania;	– określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu;	– prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania;	gramatyczne wykraczające poza program;
– tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;	– określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczeniach;	– opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie;	– dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów;	– szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych;
– w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie przysłówków дома, домой ;	– opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkaniu;	– tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;	– tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie;	– stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur wykraczających poza program;
– tworzyć formy czasu przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy;	– tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;	– rozróżnić zastosowanie przysłówków дома, домой i w miarę poprawnie używać tych form;	– tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;	– stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur wykraczających poza program;
– przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości;	– rozróżnić zastosowanie przysłówków дома, домой ;	– stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych;	– poprawnie stosować przysłówki дома, домой ;	– zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób);
– zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości;	– zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości;	– przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości;	– tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników;	– prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy);
– wymienić kilka okoliczników i określić czasu.	– odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości;	– wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu.	– prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy);	– stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.
	– wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.		– stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.	– prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.

В школы!

Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
– powiedzieć, w jakiej szkole się uczy;	– opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość);	– opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość);	– opowiedzieć dość szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek);	– sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych;
– nazwać pomieszczenia szkolne;	– wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole;	– wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu;	– opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie);	– zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach
– wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie;	– wymienić nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie;	– zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie;	– zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie;	– i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne, wykraczające poza program;
– tworzyć formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy;	– udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy;	– tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu;	– używać liczebników porządkowych;	– sformułować dość szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych przedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego.
– wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych;	– tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu;	– używać liczebników porządkowych;	– nazwać dni tygodnia po rosyjsku;	– powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje;
– nazwać dni tygodnia po rosyjsku;	– wymienić nazwy przedmiotów szkolnych;	– powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia;	– nazwać dni tygodnia po rosyjsku;	– powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór;
– wymienić nazwy ocen szkolnych;	– nazwać dni tygodnia po rosyjsku;	– wymienić nazwy przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi;	– wymienić nazwy przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi;	– wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen;
– odmienić przez osoby czasowniki учить i учиться ;	– powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej;	– poinformować o swoich ocenach z różnych przedmiotów i o ocenach innych osób;	– poinformować o swoich ocenach z różnych przedmiotów i o ocenach innych osób;	– odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться ;
– w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do rodzaju i liczby rzeczownika;	– poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów;			
– zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.				

– odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться ;	– odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться ; эти ;	– prawidłowo stosować zaimki wskazujące этот, эта ,
– zapytać rozmówcę, gdzie się uczy;	– w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące этот, эта, эти ;	– zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.
– dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do rodzaju i liczby rzeczownika; poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku rosyjskim.		
– zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.		

Свободное время	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
– poinformować, że ma wolny czas;	– powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu;	– powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie;	– zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie;	– sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne;	
– podać przykłady form spędzania wolnego czasu;	– opowiedzieć, jak spędza wolny czas;	– sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu;	– opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu;	– płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich częstotliwości;	
– nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży;	– określić, kiedy i jak często coś robi;	– opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi;	– opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi;	– zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program struktur gramatycznych i leksyki;	
– w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego;	– zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu;	– prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu;	– wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu;		
– zapytać rozmówcę o plany na przyszłość;	– tworzyć formy czasu przyszłego złożonego;		– tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego;		
– zapytać rozmówcę o plany na wakacje;	– zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie;				
– stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat		– tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego;			

możliwych form spędzania wakacji.	– wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego; – znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; – zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; – zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o swoich ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	– zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania; – znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; – zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie; – sformułować krótką, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	– prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; – zastosować formy czasu teraźniejszego w wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość; – znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; – zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji; – opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji.	– zaproponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań; – swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego.
-----------------------------------	---	---	---	--