**INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

**organizacyjno-metodyczna**

**Imię i nazwisko autora:**

**Agnieszka Chojecka**

**Hanna Przybylska**

**Martyna Szymańczak**

**Temat innowacji:**

**Zajęcia kształtujące kreatywność   
prowadzone w języku angielskim**

**Nazwa szkoły**: Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Gabriela Narutowicza

**Autor**: Agnieszka Chojecka, Hanna Przybylska, Martyna Szymańczak

**Temat:** Zajęcia kształtujące kreatywność prowadzone w jęz. angielskim

**Przedmiot:** Język angielski

**Rodzaj innowacji:** organizacyjno-metodyczna

**Data wprowadzenia:** 01.09.2021r.

**Okres kontynuowania:** rok szkolny 2023/2024

**Zakres innowacji:**

Adresatami innowacji są uczniowie klas pierwszych. Czas realizacji innowacji obejmuje jeden rok szkolny z możliwością jej kontynuowania w kolejnych latach.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć kształtujących kreatywność.

Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei kreatywnego uczenia się języka obcego z wykorzystaniem naturalnych metod nauczania. Ma ona zachęcać i motywować uczniów do nauki przez zabawę.

**Motywacja wprowadzenia innowacji:**

Innowacja ‘A piece of cake’ jest naszą odpowiedzią na naturalną potrzebę twórczej działalności dzieci w wieku wczesnoszkolnym, a także wyjściem naprzeciw zmianom   
w otaczającym ich świecie, w którego realia wpisana jest znajomość języków obcych.

Na podstawie wieloletnich obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz w pracy w szkole podstawowej zauważyłyśmy, że uczniom najbardziej brakuje zajęć rozwijających ich kreatywność prowadzonych w języku angielskim. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji z tego przedmiotu była potrzeba pokazania dzieciom nauki języka obcego w sposób kreatywny, zachęcający i pobudzający ich wyobraźnię.

**Opis innowacji:**

1. **Wstęp**

W dzisiejszym świeciekreatywność, rozumiana jako umiejętność twórczego myślenia, stała się jedną z kompetencji kluczowych niezbędną do prawidłowego funkcjonowania oraz poruszania się po świecie ciągłego postępu i rozkwitu nowoczesnych technologii.

Zdolność do twórczego myślenia, spojrzenia na rzeczy oczywiste w oryginalny sposób, umiejętność rozwiązywania problemów pomaga odnaleźć się w świecie ciągłych zmian. Jest to umiejętność, którą naturalnie posiada każdy człowiek i należy ją stymulować już od najmłodszych lat.

Nauka języka angielskiego w klasach młodszych odgrywa istotną rolę w dalszej edukacji językowej dziecka. Osłuchanie z dźwiękami, melodią i rytmem danego języka, wyrobienie pozytywnej motywacji do jego poznawania buduje solidne podstawy do rozwijania swoich umiejętności i zwiększania efektywności nauki w klasach starszych.

W czasie gier, zabaw, symulacji, inscenizacji, rozwiązywania problemów dziecko   
w naturalny sposób opanowauje słownictwo, struktury i zwroty oraz przełamuje bariery językowe.

Stworzone przez nas zajęcia stanowią połączenie zajęć rozwijających kreatywność   
z nauką języka angielskiego. U podstaw takiego połączenia leży przekonanie, że nauka przez zabawę jest najbardziej efektywną formą nauki.

**II. Założenia ogólne**

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klas pierwszych.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:

- wykorzystanie nauki przez zabawę,

- zapoznanie uczniów z kreatywnymi technikami uczenia się,

- wdrożenie pracy metodą TPR, Story Telling Approach, m. eklektyczną, drama.

**III. Cele innowacji**

**Cel główny:** Ułatwienie nauki języka angielskiego poprzez wprowadzenie kreatywnych technik nauczania oraz wyrabianie pozytywnej motywacji do nauki języka angielskiego.

**Cele szczegółowe:**

- poprawa procesu przyswajania zagadnień w języku angielskim,

- swobodne posługiwanie się zwrotami w języku angielskim dotyczącymi bliskich sfer życia dziecka,

- zachęcanie do aktywności językowej, kształtowania postawy otwartości oraz tolerancji kulturowej, pomysłowego uczenia się przez zabawę,

- kształtowanie u uczniów w procesie wychowawczym cech charakteru, które ułatwią im budowanie solidnych podstaw do rozwijania swoich umiejętności i zwiększania efektywności nauki w klasach starszych,

- budowanie poczucia własnej wartości,

- przygotowanie uczniów do odnalezienia się w świecie ciągłych zmian.

**IV. Metody i formy**

Nauczyciele: Agnieszka Chojecka, Hanna Strzegowska-Przybylska, Martyna Szymańczak co tydzień realizują zadania programu wykorzystując poniższe metody i formy:

- TPR ( Total Physical Response),

- Story Telling Approach,

- m. eklektyczna,

- drama,

- praca indywidualna,

- praca grupowa,

- praca zbiorowa.

**V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)**

Uczniowie:

* Zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, gdyż uczą się przez zabawę, rozwijają wyobraźnię i poszerzają swoje horyzonty.
* Wykorzystują możliwości jakie daje nauczyciel, szkoła, wyobraźnia i technologia.
* Mają możliwość wszechstronnego rozwoju.
* Uczą się języka angielskiego przez aktywność twórczą.

Nauczyciel:

* Wykorzystuje wszelkie dostępne środki, metody, pomysły, zagadnienia.
* Jest pomysłowy, kreatywny, elastyczny, dający inspirację, wspierający rozwój ucznia.

**VI. Tematyka zajęć**

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego. Bazują one na posiadanych przez uczniów umiejętnościach językowych i zdobytych doświadczeniach, poszerzają i uzupełniają ich dotychczasową wiedzę.

Tematyka i zakres słownictwa wprowadzanego podczas pracy z programem będzie zogniskowana wokół tematów bliskich dzieciom, takich jak rodzina i przyjaźń, kolory, jedzenie, pory roku, części ciała, zabawy i zabawki, zwierzęta, dom, szkoła, życie codzienne i zwyczaje świąteczne.

Przewidziano realizację *ponad 30 bloków tematycznych.*

**Szczegółowa tematyka zajęć w klasach I**

* Obyczaje I kultura anglojęzyczna.
* Tematyka rodzinna.
* Najbliższe otoczenie.
* Szkoła.
* Zaintersowania.
* Przyroda.
* Literatura anglojęzyczna.
* Zwierzęta.
* Pory roku.
* Święta kalendarzowe.

**VII. Ewaluacja**

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- obserwacje postępów uczniów i ich zaangażowania w zajęcia,

- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami i rodzicami,

- ankietę z rodzicami uczniów dzieci.

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu, udostępnione dyrektorowi szkoły.

**VIII. Spodziewane efekty**

* Rozwój aktywności twórczej dzieci.
* Poszerzenie słownictwa biernego i czynnego uczniów.
* Pozytywna motywacja do dalszej nauki języka angielskiego.
* Zaangażowanie uczniów w kreatywną naukę języka angielskiego.
* Ukierunkowanie na poszczególne aspekty wiedzy języka takie jak: życie codzienne, kultura, literatura.

Wpływ na uczniów:

Uczeń jest:

* aktywny poznawczo,
* pomysłowy,
* ma kreatywne podejście do rozwiązywania problemów,
* zaangażowany w poznawanie kultury krajów anglojęzycznych,
* otwarty na inne kultury.

Wpływ na pracę szkoły:

* Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach językowych.
* Rozwój intelektualny, emocjonalny, duchowy.
* Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów.
* Promocja szkoły w środowisku lokalnym.

**IX. Podsumowanie**

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z nauczania języka obcego poprzez swobodną i kreatywną zabawę.