



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1
im. Gabriela Narutowicza w Grójcu

rok szkolny 2025/2026

SPIS TREŚCI:

<i>Wprowadzenie</i>	2
<i>Podstawa prawna</i>	3
<i>Wizja szkoły</i>	5
<i>Misja szkoły</i>	6
<i>Wizerunek absolwenta</i>	7
<i>Główne cele wychowawcze szkoły</i>	9
<i>Powinności wychowawców klasowych</i>	10
<i>Powinności (zakres działań) pedagoga</i>	11
<i>Powinności (zakres działań) pedagoga specjalnego</i>	12
<i>Powinności (zakres działań) psychologa szkolnego</i>	13
<i>Powinności wychowawcze nauczycieli współorganizujących proces kształcenia</i>	14
<i>Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły</i>	14
<i>Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami</i>	15
<i>Zasady współpracy z samorządem terytorialnym</i>	16
<i>Cele i zadania Samorządu Uczniowskiego</i>	18
<i>Ceremoniał i symbole szkolne</i>	19
<i>Zadania wychowawczo – profilaktyczne</i>	20
<i>Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w szkole</i>	22
<i>Monitorowanie i ewaluacja programu</i>	39
<i>Podsumowanie ewaluacji przeprowadzonej na koniec roku szk. 2025/26</i>	40

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1 im. Gabriela Narutowicza w Grójcu

WPROWADZENIE

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym dziecka jest rodzina. To właśnie rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. To oni powinni zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko powinno poznać, czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka. Powinno także nauczyć się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. To dom rodzinny powinien umiejętnie wprowadzać dziecko w życie społeczne, w świat kultury i wartości moralnych. Głównym więc założeniem programu wychowawczo – profilaktycznego naszej szkoły jest wspomaganie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Z takich założeń wynikają dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze, szkoła nie ponosi wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Po drugie, kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Grójcu stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym podejmowane i realizowane w szkole w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991r. poz.526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t. j. Dz.U. z 2016r. poz.1943 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 23 czerwca 2016r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016r. poz. 1010 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1383)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024 poz. 987).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 997 z późn. zm).
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 24 lutego 2017 r. z późn. zm).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 31 marca 2017 poz. 703 z późn. zm).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875 z późn. zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226 z późn. zm).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późn. zm).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021 r., poz. 1525)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 29.07.2022 poz.1593)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. Z 2022 poz. 1610)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z dn. 21 marca 2022 r., Poz. 645, z późn. zm.)
- Statut Szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole dnia 28 marca 2024r.

WIZJA SZKOŁY

Największym dobrem w naszej szkole jest dobro ucznia, którego chcemy dobrze przygotować do pełnego funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie oraz wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o uniwersalne zasady etyki.

Jesteśmy miejscem umożliwiającym wszechstronny rozwój uczniów, zgodny z ich potrzebami i możliwościami.

Tworzymy atmosferę pełnej życzliwości i akceptacji, opartej na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.

Jesteśmy wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.

Kadrę dydaktyczną naszej szkoły tworzą osoby nastawione innowacyjnie do zmieniających się potrzeb edukacyjnych, chętne do poszerzania swoich kompetencji zawodowych.

Oferujemy usługi edukacyjne o wysokim poziomie jakości. Cieszymy się bardzo dobrą opinią w naszym środowisku.

Aktywnie włączamy się w życie naszej lokalnej społeczności. Kształtujemy potrzebę samorządności.

MISJA SZKOŁY

Wychowujemy do życia najpierw w rodzinie, szkole, w społeczności lokalnej i wreszcie w demokratycznym społeczeństwie. Uświadamiamy więc dzieciom ich prawo do życia, wolności, swobody wyznawania wiary, bezstronnego sądu, własnego zdania i nauczania. Uczymy też, że odpowiedzialne życie w społeczeństwie to także obowiązki. Sądzymy, że nie ma dobrego wychowania bez stawiania wymagań. Taka postawa uczy jak nie ulegać trudnościom, jak sprostać wyzwaniom i jak urzeczywistniać małe i duże cele.

Fundamentem wychowania w naszej szkole jest system wartości zakorzeniony w historii, dziedzictwie kulturowym, tradycji naszego środowiska i naszej Ojczyzny. Kierujemy się takimi nadrzędnymi wartościami, jak:

- a) **miłość** - bo mądra miłość kreuje wzrastanie w człowieczeństwie a jej działaniem jest wychowanie,
- b) **prawda** - bo jest to warunek pełniejszego poznania świata, człowieka, wartości, sensu życia i jego jakości,
- c) **dobro** - bo wywierająca olbrzymi wpływ na młodzież kultura masowa kojarzy udane życie z różnymi odmianami zła,
- d) **uczciwość i rzetelna praca** - bo początek drogi do sukcesu rozpoczyna się już w szkole podstawowej,
- e) **wolność** - bo oznacza ona dokonywanie świadomych wyborów, zgodnych z własnym „ja”, wolnych od zewnętrznych nacisków,
- f) **szacunek** - bo szanowanie siebie i innych kształtuje ład moralny.

W pełni zdajemy sobie sprawę, że wychowanie i kształcenie tworzą integralną całość. Nasza praca zmierza ku kształtowaniu młodych ludzi o twórczych osobowościach, myślących samodzielnie, odpowiedzialnych i krytycznie podchodzących do napotykanym problemów. Dlatego też nasze oddziaływania mają charakter:

- całościowy - obejmujący wszystkie sfery osobowości ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
- personalistyczny - postrzegający ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków;
- indywidualny - uwzględniający indywidualne możliwości psychofizyczne każdego dziecka.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu, szkole oraz wśród rówieśników. W pełni wykorzystuje własne możliwości oraz te, które stwarza mu dom i szkoła. Wychowanka naszej szkoły opisuje przedstawiona poniżej *Sylwetka Absolwenta*.



GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
4. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia.
5. Realizowanie kierunków polityki oświatowej państwa, którymi w roku 2025/2026 są:
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 - Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 - Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
 - Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Planowali, organizowali i oceniali proces własnego uczenia się, przyjmowali coraz większą odpowiedzialność za własną naukę.
4. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
5. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywali wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
6. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, prezentacji własnego punktu widzenia, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
7. Rozwiązywali problemy w twórczy sposób, przyswajali sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
8. Poszukiwali, porządkowali i wykorzystywali informacje z różnych źródeł oraz efektywnie posługiwali się technologią informacyjną.
9. Odnosili do praktyki zdobytą wiedzę oraz tworzyli potrzebne doświadczenia i nawyki.
10. Przestrzegali obowiązujących procedur wynikających z zaleceń GIS w okresie pandemii.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Kontrolowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego, podejmowanie działań umożliwiających zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej.
4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka.

Aby zrealizować wymienione zadania, wychowawca powinien:

1. Otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Planować o organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów.
3. Konsultować, ustalać z uczniami i ich rodzicami treści oraz formy zajęć na godzinach wychowawczych.
4. Zapoznać rodziców i uczniów z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz klasyfikowania i promowania uczniów.
5. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne, lub sprawiających trudności wychowawcze.
6. Realizować założenia edukacji włączającej, tak, aby umożliwić uczniom z niepełnosprawnościami, dysfunkcjami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i innymi trudnościami osiągnięcie jak najpełniejszego rozwoju w integracji z grupą klasową.
7. Współpracować z rodzicami uczniów.
8. Współdziałać ze szkolnym zespołem pedagogów i psychologów, nauczycielami wspomagającymi, terapeutami oraz innymi specjalistami i osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
9. Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.
10. Opracować, w oparciu o niniejszy „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”, w porozumieniu z wychowankami i ich rodzicami, klasowy plan wychowawczy.

POWINNOŚCI (ZAKRES DZIAŁAŃ) PEDAGOGA SZKOLNEGO

Działania wychowawcze:

1. Dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.
2. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.
3. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci.
4. Przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców.
5. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
6. Opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.
7. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

Działania korekcyjno-wyrównawcze:

1. Organizowanie różnych form terapii uczniom z objawami niedostosowania społecznego.
2. Organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykającym na szczególne trudności w nauce.

Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

1. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.
2. Pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.
3. Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.
4. Ułatwianie procesu asymilacji obcokrajowcom uczęszczającym do placówki.
5. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego u dzieci i młodzieży.
6. Współpraca z instytucjami państwowymi (MOPS, sąd, policja) w sytuacjach szczególnie trudnych, np. zaniedbania dziecka przez rodziców, przemocy wobec dziecka, złamania prawa przez nieletniego itp.

POWINNOŚCI (ZAKRES DZIAŁAŃ) PEDAGOGA SPECJALNEGO

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a. rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, a zwłaszcza uczniów ze szczególnymi potrzebami,
 - b. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - c. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
2. Współpraca z zespołem nauczycieli uczących ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz specjalistów pracujących z takim uczniem (tzw. Zespołem ds. IPET) w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w tym zapewnieniu takiemu uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami i instytucjami państwowymi (MOPS, sąd, policja);
6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

POWINNOŚCI (ZAKRES DZIAŁAŃ) PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

Działalność diagnostyczna:

Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów.

8. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych na terenie szkoły i poza nią, a także wspieranie rozwoju uczniów.

Działalność wychowawcza:

1. Rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole i przeciwdziałanie im.
2. Upowszechnianie praw dziecka i podejmowanie działań na rzecz ich ochrony.
3. Wspieranie nauczycieli w ich pracy wychowawczej, szczególnie z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
4. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców.
5. Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie różnego rodzaju patologiom społecznym – przemoc, profilaktyka uzależnień, cyberprzemoc i innym problemom dzieci i młodzieży. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych w sytuacji kryzysowej.
7. Współpracowanie z instytucjami pracującymi na rzecz wspierania rozwoju, opieki i wychowania dzieci i młodzieży.

Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna

1. Opieka nad uczniami zdolnymi, uczniami w trudnej sytuacji życiowej, obcokrajowcami, uczniami sprawującymi trudności wychowawcze, a także przejawiających trudności w nauce.
2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb.
3. Wspieranie uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI WSPÓŁORGANIZUJĄCYCH PROCES KSZTAŁCENIA

Głównym zadaniem wychowawczym nauczycieli współorganizujących proces kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest jak najpełniejsza ich integracja z zespołami klasowymi i całą społecznością szkolną.

Powinni czynić to poprzez:

1. Dostosowanie realizacji programów nauczania, programu wychowawczego i programu profilaktyki do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie.
2. Opracowanie dla każdego ucznia w zależności od indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne programów edukacyjnych określających zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych lub zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych z uczniem.
3. Uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli.
4. Udzielenie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz niedostosowanymi społecznie;
5. Prowadzenie lub organizacja różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla dziecka i jego rodziny.

TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY

Obok powinności wychowawców klasowych Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Gabriela Narutowicza określa również:

1. Zasady realizacji zadań opiekuńczych szkoły.
2. Zadania świetlicy szkolnej i formy ich realizacji.
3. Zadania bibliotek szkolnych i formy ich realizacji.
4. Zasady korzystania ze stołówki szkolnej.
5. Prawa i obowiązki ucznia.
6. Stosowane wobec uczniów nagrody i kary.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Współdziałaniu rodziców ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.
2. Zapoznaniu rodziców z Programem Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
3. Umożliwieniu rodzicom zapoznania się z planowanymi działaniami wychowawczo - profilaktycznymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
5. Współdziałaniu rodziców z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych; współuczestniczeniu ze szkołą we wszystkich zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
6. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez profilaktykę, reedukację, terapię pedagogiczną.
7. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
8. Stworzeniu warunków do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
9. Zapewnieniu rodzicom możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach.
10. Prowadzeniu pogadarek, prelekcji i warsztatów dla rodziców, w ramach których podejmowane będą szczególnie istotne zagadnienia dotyczące wychowania i profilaktyki dzieci i młodzieży (np. problem uzależnień, cyberprzemocy, depresji nastolatków, bezpieczeństwa itp.)
11. Posiadaniu przez rodziców możliwości zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej, z podaniem przyczyn absencji dziecka.

12. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
13. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym lub znajdującym się w sytuacji kryzysowej.
14. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
15. Dostarczeniu przez rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
16. Ponoszeniu przez rodziców (prawnych opiekunów) odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

Samorząd terytorialny, jako organ prowadzący szkołę odpowiada za jej działalność.

Czyni to poprzez:

1. Zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
2. Wykonywanie remontów w szkole oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie.
3. Zapewnienie obsługi administracyjnej i finansowej.
4. Wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania i programów wychowawczo-profilaktycznych.
5. Przekazywanie szkole środków ponad gwarantowane przez państwo na realizację w różnych formach zadań wychowawczo-profilaktycznych (np. zajęcia pozalekcyjne).

Ponadto wspomaga szkołę w jej działaniach czysto wychowawczych poprzez:

1. Wspólną realizację zadań w zakresie bezpieczeństwa, programów profilaktycznych antynikotynowych, antyalkoholowych i antynarkotykowych.
2. Kształtowanie lokalnych więzi społecznych rozbudzając zainteresowanie ważnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności, zarówno aktualnymi, jak i historycznymi.

3. Koordynację współpracy z instytucjami wspierającymi wychowanie: instytucjami kultury (Grójecki Ośrodek Kultury), bibliotekami (Biblioteka Publiczna w Grójcu), klubami sportowymi (GKS Mazowsze, MKS Grójec).
4. Wspieranie finansowe i materialne uczniów z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych lub znajdujących się w sytuacji kryzysowej, wspólnie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Grójcu.
5. Współdziałanie z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w zakresie bezpieczeństwa i promocji zdrowia.
6. Wspólne realizowanie zadań szkoły w zakresie edukacji obywatelskiej.

CELE I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Głównym celem istnienia Samorządu Uczniowskiego w szkole jest wzbudzenie społecznej aktywności uczniów oraz budowanie przekonania o wpływie każdego członka społeczeństwa na rządy i władzę sprawowaną w państwie. Już od pierwszych lat w szkole dzieci powinny wzrastać w przekonaniu, że wszyscy bez wyjątku mogą decydować o prawie, według którego funkcjonuje każde demokratyczne społeczeństwo.

Inne cele wychowawcze to:

1. Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej.
2. Kształtowanie i rozwijanie sztuki samorządności w perspektywie udziału w dalszym życiu społecznym.
3. Uczenie się demokratycznych form współżycia.
4. Stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samodzielności, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.
5. Rozwijanie umiejętności współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za grupę.
6. Rozwijanie umiejętności partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.
7. Stworzenie uczniom warunków do uczestnictwa w samodzielnym rozwiązywaniu problemów własnych i grupy.
8. Rozwijanie inicjatywy uczniów.
9. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych: obowiązkowości, odpowiedzialności, rzetelności, szacunku dla innych i troski o wspólne dobro.

Wśród **zadań** Małego Samorządu i Samorządu Uczniowskiego znajdują się:

1. Prezentowanie władzom szkoły opinii oraz potrzeb wszystkich uczniów.
2. Angażowanie innych w prace na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
3. Współpraca z innymi organami szkoły na rzecz pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji.
4. Inicjowanie i koordynacja zewnętrznych akcji charytatywnych oraz tych skierowanych na ochronę środowiska (Góra Grosza, zbiórka plastikowych kapsli, zbiórka zużytych baterii, zbiórka makulatury).
5. Inicjowanie i koordynacja działań nakierowanych na budowanie dobrej atmosfery w szkole, poprawiającej relacje uczeń-uczeń oraz uczeń-nauczyciel (dni tematyczne, konkursy międzyklasowe, gazetka samorządowa).
6. Dbanie o dobre imię szkoły i kultywowanie oraz wzbogacanie jej tradycji.

CEREMONIAŁ I SYMBOLE SZKOLNE

Pełen ceremoniał przeprowadzania uroczystości szkolnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Grójcu wymaga obecności:

1. pocztu sztandarowego,
2. umieszczonych w widocznym miejscu flagi i godła Polski,
3. dyrekcji szkoły,
4. stosownego stroju uczniowskiego oraz
5. odśpiewania hymnu narodowego lub hymnu szkoły.

Wśród uroczystości z pełnym ceremoniałem znajdują się:

1. uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
2. ślubowanie klas pierwszych,
3. apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
4. apel z okazji Święta Niepodległości,
5. apel poświęcony patronowi szkoły Gabrielowi Narutowiczowi,
6. apel z okazji kolejnej rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

Wśród tradycji szkoły znajduje się troska o jej symbole, którymi są **sztandar** i **pamiątkowa tarcza** wręczana uczniom klas najstarszych na zakończenie szkoły.

Sztandar szkoły składa się z płatu i drzewca. Płatem jest tkanina prostokątna obszyta złotą frędzlą. Prawa strona płata jest w barwach biało-czerwonych. Umieszczone jest na niej godło państwowe. Na lewej stronie płata w kolorze białym jest umieszczony napis z nazwą i imieniem szkoły oraz kaganek z płomieniem.

Sztandar, którym opiekują się trzyosobowe pocztu rekrutowane z najstarszych klas w szkole, jest eksponowany podczas ważnych uroczystości na terenie szkoły oraz uroczystości środowiskowych, w których bierze udział społeczność szkolna.

Sztandar jest przechowywany na honorowym miejscu w gabinecie Dyrektora szkoły.

Uczniów do pocztu sztandarowego corocznie powołuje Rada Pedagogiczna na wniosek Samorządu Uczniowskiego. Powierzenie sztandaru nowemu pocztowi następuje podczas uroczystości pożegnania absolwentów. Uczniowie wyznaczeni do pocztu sztandarowego występują w biało-granatowym (biało - czarnym) stroju, w białych rękawiczkach, są przepasani biało-czerwoną szarfą ze złotymi frędzlami.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w szkole wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Są one ukierunkowane na:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych,
- kształtowanie potencjału intelektualnego uczniów,
- kulturę zachowania,
- kształtowanie właściwych postaw społecznych,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw aktywnych w środowisku lokalnym,
- bezpieczeństwo,
- kształtowanie kreatywności,
- rozwój zainteresowań,
- promowanie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o analizę wniosków z nadzoru pedagogicznego, rozpoznania potrzeb poprzez analizę dokumentacji szkolnej, rozmów z członkami szkolnej społeczności, obserwacji środowiska szkolnego. Działania te pozwoliły na diagnozę i rozpoznanie najbardziej istotnych problemów wychowawczych, takich jak:

- cyberprzemoc,
- brak motywacji do nauki ze strony uczniów,
- brak zainteresowania wynikami szkolnymi dzieci ze strony rodziców,
- zachowania agresywne, używanie wulgaryzmów, wyśmiewanie, znieważanie, hejt
- złe nawyki żywieniowe,
- spędzanie wolnego czasu przez dzieci i młodzież przed komputerem czy smartfonem, zbyt mała ilość czasu spędzanego aktywnie na świeżym powietrzu,
- niski poziom kultury osobistej,
- nasilający się problem palenia papierosów wśród uczniów klas 8
- nasilający się problem picia napojów energetycznych wśród uczniów klas 4-8
- problem braku integracji i włączania się w życie szkoły niektórych spośród uczniów narodowości ukraińskiej.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Grójcu,
- Policję,
- Strażą Pożarną,
- Gminną Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Grójcu,
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Grójcu,
- III Wydziałem d.s. Rodzinnych i Nieletnich Sądu Rejonowego w Grójcu,
- II Zespołem Kuratorów d.s. Rodzinnych i Nieletnich przy Sądzie Rejonowym w Grójcu,
- Grójeckim Ośrodkiem Kultury,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Grójcu,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Grójcu,
- Parafią Miłosierdzia Bożego w Grójcu,
- Klubami sportowymi działającymi w Grójcu.

TRZĘCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE

OBSZAR	ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Bezpieczeństwo	- Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły: - współpraca nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły ze szkolnym koordynatorem do spraw bezpieczeństwa, - monitorowanie terenu szkoły w czasie przerw i zajęć lekcyjnych, - Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w czasie wyjść, wyjazdów, wakacji i ferii. - Poznanie zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drodze: - przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. - Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w razie alarmu ewakuacyjnego: - próbny alarm ewakuacji. - Poznanie zasad udzielania pomocy przedmedycznej. - Przestrzeganie Praw Człowieka i Praw Dziecka. - Przekazywanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń związanych z przemocą i wykorzystywaniem. - Realizacja programów/projektów edukacyjnych: <i>Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny,</i> <i>Czad - cichy zabójca,</i> <i>Bezpieczne wakacje.</i>	Dyrektor zastępcy dyrektora wychowawcy klas nauczyciele inni pracownicy szkoły

	9. Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów przez wszystkich pracowników szkoły. 10. Zastosowanie w szkole monitoringu wizyjnego w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia, 11. Analiza sytuacji wychowawczej pod kątem bezpieczeństwa uczniów poprzez badania ankietowe. 12. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Grójcu.	
Zdrowie i zdrowy styl życia	1. Zapewnienie opieki służb medycznych w szkole. 2. Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. 3. Nauczanie przedmiotu <i>Edukacja zdrowotna</i>: Zgodnie z celami edukacji zdrowotnej, zwłaszcza związanymi z całonocną dbałością o zdrowie i budowaniem potencjału zdrowotnego własnego i otoczenia, podejmowane treści będą w szczególności rozwijały następujące umiejętności: – realizowanie działań wpływających na utrzymanie, poprawę i ochronę zdrowia. – rozpoznawanie sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu, w tym zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego i zmiany klimatu, i reagowanie na nie. – budowanie pozytywnego wizerunku siebie i innych osób oraz podtrzymywanie zdrowych relacji interpersonalnych (w rodzinie i otoczeniu) i kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna nauczyciele edukacji zdrowotnej

	– promowanie w swoim otoczeniu postaw opartych na zdrowym stylu życia. – monitorowanie aktualnego stanu zdrowia we wszystkich jego wymiarach. – poszukiwanie, weryfikowanie i analizowanie informacji w zakresie własnego zdrowia i czynników na nie wpływających.	
	4. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych: – kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, – promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, – oferta sportowych zajęć pozalekcyjnych, – umożliwienie aktywnego wypoczynku na obiektach sportowych po zakończonych zajęciach, – prowadzenie akcji „Różowa skrzyneczka” – przeciwdziałanie ubóstwu menstruacyjnemu, rozpowszechnienie środków ochrony osobistej.	
	5. Propagowanie zasad zdrowego odżywiania.	
	6. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych: – planowanie działań z uwzględnieniem kryteriów ważności i pilności, – ustalanie priorytetów, – świadome planowanie odpoczynku i relaksu.	

	7. Przeciwdziałanie hałasowi w szkole: – semafor monitorujący poziom hałasu w czasie przerw, – wyposażenie uczniów w wiedzę na temat wpływu hałasu na ludzkie zdrowie, – badania przesiewowe słuchu wśród uczniów klas pierwszych. 8. Realizacja programów: – Program fluoryzacji zębów, – <i>Nie pal przy mnie proszę,</i> – <i>Kleszcz mały czy duży – nic dobrego nie wróży,</i> – <i>Znajdź Właściwe Rozwiązanie,</i> – <i>Żyj dobrze,</i> – <i>Czyste powietrze wokół nas,</i> – Programu dla szkół „<i>Zdrowa energia na cały rok</i>” – darmowe owoce, warzywa i produkty mleczne dla uczniów kl. 1-5 – Innowacja <i>Równowaga między ciałem a umysłem</i> – program szkolny Integracji Bilateralnej dla uczniów kl. 1-6 ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – Kontynuacja innowacji „<i>Mini joga w szkole</i>” kl. 3f – <i>Program „Trzymaj formę”.</i> – „<i>Od gimnastyki do pisanie</i>” – projekt autorski dla klas 1 – „<i>Zdrowie zaczyna się od talerza</i>” – projekt edukacyjny w ramach edukacji zdrowotnej. – Programy propagujące sport i zdrowy styl życia: • „<i>Tydzień pełen energii</i>”: program o zdrowym odżywianiu, dobrych	Agnieszka Szuchnicka (intendent) wychowawcy Edyta Kulig Ewelina Sitarek Anna Bęczkowska Edyta Kulig Anna Jóźwik, Beata Iwanowska Katarzyna Serafińska Ewelina Poziomecka
--	---	--

	nawykach żywieniowych i mocy śniadań. • Dzień owoców w szkole (degustacja) • Dzień warzyw (degustacja) • Projekt „<i>Rusz się dla zdrowia</i>”: codzienna dawka ruchu w szkole (aktywne przerwy, mini-treningi, krokomierze) • „<i>Zdrowa głowa – zdrowe ciało</i>”: program dbania o zdrowie psychiczne: relaks, joga, techniki oddechowe, ograniczenie telefonu • „<i>Stop dla złych nawyków</i>”: profilaktyka zdrowego odżywiania: mniej słodczy, energetyków, siedzenia, więcej snu i wody. • „<i>Sport na wesoło</i>”: turnieje, gry i zabawy ruchowe, poznawanie nietypowych sportów.	
	– Program „<i>Aktywna Szkoła – Aktywni do kwadratu</i>” rozwijający aktywność sportową dzieci i młodzieży, rekomendowany przez Ministerstwo Sportu i Turystyki oraz Ministerstwo Edukacji Narodowej	Konrad Główka Paweł Lepa
	– Program edukacyjno - sportowy związany z konkursem „<i>Pho3nix Active School</i>” realizowany pod honorowym patronatem Ministerstwa Sportu i Turystyki oraz Polskiego Komitetu Olimpijskiego, który ma na celu promować aktywność fizyczną dzieci z całej Polski oraz zaangażować je w inspirujące inicjatywy sportowe. Przygotowane zadania i projekty mają stanowić motywację	Konrad Główka

	i inspirację dla każdego ucznia do ruchu, sportowej zabawy. W wyzwaniach będzie można zdobywać nagrody za prowadzenie aktywnego stylu życia, bez względu na swoje umiejętności. 9. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego: – wycieczki krajoznawczo-turystyczne, – rajdy rowerowe i piesze, – spotkania integracyjne, 10. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat chorób cywilizacyjnych: – anoreksji i bulimii, – AIDS, – depresji. 11. Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych. 12. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z gabinetu dentystycznego poprzez zawarcie porozumienia z podmiotem udzielającym świadczeń stomatologicznych dla dzieci, finansowanych ze środków publicznych, tzw. podmiotem współpracującym. 10. Stworzenie możliwości skorzystania z programu szczepień dla uczniów powyżej 12 r.ż. wg propozycji MZ	
Profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: – realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, – prowadzenie pogadarek na temat zdrowego stylu życia i podejmowanie prób wdrożenia zachowań prozdrowotnych na godzinach wychowawczych,	wychowawcy nauczyciele pedagodzy szkolni psycholodzy

	zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, – kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 2. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości: – alkoholu i papierosów, – narkotyków, – innych substancji psychoaktywnych (tzw. dopalaczy). 3. Przeciwdziałanie wszelkim formom cyberprzemocy: – kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, – uświadamianie dzieciom negatywnych konsekwencji upubliczniania treści o charakterze osobistym i dotyczących innych osób, – uświadamianie uczniom karalności wszelkich form prześladowania, zastraszania, nękania i wyśmiewania innych z użyciem Internetu i narzędzi elektronicznych, – bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych. – <i>Program Sieciaki (I-III)</i>	Dorota Woźniak
--	--	-----------------------

	– <i>Ogólnopolski projekt edukacyjny „Moc relacji – siła bez przemocy” – kl. 1</i>	Edyta Kulig
	– <i>Program profilaktyczny „Gang Łowców Emocji”</i>: spektakl profilaktyczny realizowany przez TenTeatr – kl. 4-6	Monika Fijałkowska
	– spektakl o tolerancji oparty na motywach filmu "CUDOWNY CHŁOPAK" - "TEN INNY", realizowany przez Wrocławski Teatr Edukacyjny	Monika Fijałkowska
	– Program „<i>Chrońmy dzieci</i>”: profilaktyka przemocy i wykorzystania seksualnego dzieci (program Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę) – kl. 1 i 2	Dorota Woźniak
4.	Pomoc uczniom przeżywającym kryzys, mającym zdiagnozowane problemy w sferze emocjonalnej, społecznej lub fizycznej.	
5.	Stworzenie warunków do łagodzenia szoku kulturowego, wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów, a zwłaszcza dla uczniów z Ukrainy, którzy przebywają w Polsce w związku z toczącą się wojną w Ukrainie.	
6.	Szeroka współpraca z organizacjami i instytucjami odpowiedzialnym za profilaktykę uzależnień na terenie miasta i gminy.	
7.	Tworzenie i uzupełnianie banku scenariuszy zajęć z zakresu profilaktyki.	
8.	Zajęcia warsztatowe dla uczniów.	
9.	Prelekcje dla rodziców z udziałem osób kompetentnych w zakresie profilaktyki.	

	10. Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców. 11. Doskonalenie warsztatu wiedzy merytorycznej dla nauczycieli. 12. Prowadzenie badań diagnostycznych dotyczących kontaktu uczniów z używkami. 13. Realizacja programów: – Program „<i>Spójrz inaczej</i>”. – Akcja “aktywne przerwy” w ramach profilaktyki zdrowia psychicznego i rozwijania kompetencji społecznych – <i>Punkt zwrotny. Wsparcie rówieśnicze ratuje życie</i> (projekt edukacyjny skupiony na zdrowiu psychicznym młodych osób) – „<i>Jestem. Czuję. Decyduję – budowanie odporności psychicznej młodzieży poprzez trening umiejętności przyszłości, jako ochrona przed sięganiem po substancje psychoaktywne</i>” – program profilaktyki zachowań ryzykownych (zajęcia prowadzone przez firmę zewnętrzną, finansowane ze środków GKRPA w Grójcu)	Karolina Pycak Emilia Krajewska Aneta Pietrzak Magdalena Bańkowska Małgorzata Łomża – Sokołowska Anna Mazurkiewicz
Rozwijanie zainteresowań	1. Zajęcia pozalekcyjne - zgodnie ze zdiagnozowanymi oczekiwaniami uczniów i rodziców: 2. Zajęcia sportowe: – piłka nożna, – piłka ręczna, – zajęcia taneczne, – Szkolny Klub Sportowy – kształtowanie umiejętności sportowych oraz rozwijanie	wychowawcy nauczyciele

	zainteresowania grą w piłkę siatkową i nożną. 3. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych: – przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach kuratorskich, – przygotowanie uczniów do udziału w konkursach wiedzy z różnych dziedzin, – przygotowanie uczniów do konkursów artystycznych (plastycznych, muzycznych, poetyckich) – udział w zawodach sportowych. 4. Realizacja projektów z inicjatywy organizacji współpracujących ze szkołą: – wolontariat: kolędowanie w Warsztatach Terapii Zajęciowej, – ZHP, – zawody pożarnicze, 5. Organizowanie różnych form twórczej aktywności uczniów na terenie szkoły.	
Rozwój intelektualny, kreatywność, umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy	1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat różnych stylów uczenia się i technik zapamiętywania: – Innowacja „Piece of cake” klasy 1 w ramach zajęć kreatywnych w języku angielskim 2. Wykorzystywanie różnych źródeł informacji i narzędzi ułatwiających zdobywanie wiedzy. 3. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych: – konkursy i akcje organizowane przez szkolną bibliotekę. – Narodowe czytanie	wychowawcy, nauczyciele, terapeuci Agnieszka Chojecka, Hanna Strzegowska, Martyna Szymańczak biblioteka Magdalena Bańkowska, Hubert Nienałtowski biblioteka

	4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym: – diagnoza sytuacji szkolnej uczniów, – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 5. Udział w zajęciach i akcjach organizowanych przez organizacje i instytucje współpracujące ze szkołą (GOK, Biblioteka Publiczna w Grójcu) – Udział w „Grójeckim Festiwalu Jabłka”: zatańczenie przez uczniów Poloneza grójeckiego - kl. 7-8 – Spotkanie z Marcinem Kruszewskim z kanału YT „Prawo Marcina”: rozwijanie świadomości prawnej wśród młodzieży - kl. 6e i 7d – Warsztaty z psychologiem Tomaszem Bilickim: profilaktyka zdrowia psychicznego – kl. 7-8 – Warsztaty z robotyki rozwijające kompetencje społeczne – kl. 7b	Katarzyna Ekiel Magdalena Ładziak wolontariat Katarzyna Ekiel Katarzyna Ekiel Katarzyna Ekiel
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole. – akcja Poczta ciepłych myśli – akcja Dzień kropki ; 2. Wychowywanie mające na celu osiągnięcie przez uczniów dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; 3. Wpajanie postaw akceptacji odmienności i różnorodności przekonań innych ludzi:	wychowawcy nauczyciele psychologowie pedagodzy

	– zapoznanie z pojęciami: tolerancja, nietykalność, godność, prawo, obowiązek, norma, – uczenie rozpoznawania i regulowania swoich emocji, radzenia sobie z ciągłą presją i stresem. 4. Kształtowanie u uczniów postaw szacunku i zrozumienia wobec innych. 5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji. 6. Prowadzenie programu <i>“Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”</i>: rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowywanie do radzenia sobie z trudnościami – kl. 3b 7. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 8. Kształtowanie u uczniów postawy empatii. 9. Kształtowanie prospołecznych postaw w grupie rówieśniczej. 10. Pokazywanie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów: – mediacje rówieśnicze, – zajęcia TUS/socjoterapeutyczne, – porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem. 11. Kształtowanie postawy chęci pomocy innym: – organizowanie w ramach zespołów klasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności z opanowaniem materiału – poznanie ograniczeń osób niepełnosprawnych,	Dorota Woźniak
--	--	----------------

	– udział w akcji <i>Niebieski Marsz dla Autyzmu</i>, – udział w „<i>Biegu kolorowej skarpetki</i>” – integracji z osobami niepełnosprawnymi w ramach obchodów Dnia Zespołu Downa (21.03.) – SKW wolontariat, – współpraca ze świetlicą terapii zajęciowej	
	12. Akademia Dobrej Energii Junior – projekt społeczny w ramach wspomagania przemian emocjonalno-rozwojowych przed rozpoczęciem kolejnego etapu edukacji oraz poszerzania horyzontów uczniów.	Tomasz Krawczak
	13. Projekt „ <i>Z kotem Amadeuszem przez świat wartości i emocji</i> ”	Ewelina Sitarek
	14. Projekt „Bohater Tygodnia”	Emilia Krajewska
	15. Autorska innowacja pedagogiczna „ <i>Na szlaku dobrych relacji</i> ” dla kl. 2b	Emilia Krajewska
	16. Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne z osobą niewidomą – Sebastianem Grzywaczem, prowadzącym kanał YT „Odłotowy niewidomy”: kształtowanie u uczniów postawy otwartości na osoby z niepełnosprawnościami , rozwijanie samoakceptacji (dla chętnych klas 1-8)	Katarzyna Ekiel
	17. Program „ <i>Teatr bez barier</i> ” realizowany dzięki współpracy ze Stowarzyszeniem na Rzecz Innowacji i Edukacji. Program zakłada przeprowadzenie pogadanki dotyczącej akceptacji osoby z niepełnosprawnością oraz udział w wydarzeniu artystycznym promującym integrację społeczną oraz edukację na temat możliwości	Konrad Główka

	i potencjału osób z różnorodnymi potrzebami. Program podkreśla znaczenie Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, przypadający na 3 grudnia i podkreśla pełne, aktywne uczestnictwo osób niepełnosprawnych we wszystkich dziedzinach ludzkiej aktywności, na równi z innymi osobami.	
Życie w społeczeństwie, różne role społeczne	1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu. 2. Szkolne Koło Wolontariatu Wyrobienie postaw samorządności: – uświadamianie uczniom wpływu każdego obywatela na kształt demokratycznego społeczeństwa, – rola dyskusji w tworzeniu norm funkcjonowania uczniów i nauczycieli w szkole, – poznawanie roli i zadań samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu Uczniowskiego, – działalność samorządów na rzecz szkolnej społeczności, – udział w akcjach charytatywnych. 3. Różne sposoby integrowania zespołów klasowych: – wycieczki i spotkania integracyjne, – wspólne tworzenie norm i zasad życia klasowego, – pomoc koleżeńska,	wychowawcy nauczyciele doradca zawodowy opiekunowie SKW

	– wyrabianie postaw odpowiedzialności za grupę. - Organizacja zajęć z doradztwa zawodowego. - Poznanie różnych zawodów: – wizyty zawodoznawcze; spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody. - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych, - Wychowanie uczniów przygotowujące ich do życia w rodzinie - Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	
Edukacja patriotyczna i historyczna, dziedzictwo kulturowe	- Badanie tradycji naszego regionu. – Udział w „Festiwalu Jabłka” – wydarzeniu promującym region oraz integrującym lokalną społeczność - Wycieczki śladami przeszłości okolicy. - Aktywne pielęgnowanie miejsc pamięci narodowej w okolicy. - Udział w uroczystościach szkolnych, gminnych i państwowych upamiętniających ważne daty w historii narodu polskiego. - Wpajanie postaw szacunku dla symboli narodowych: godła i flagi Polski. - Wpajanie postaw szacunku dla patrona szkoły i szkolnego sztandaru: – przestrzeganie ceremoniału imprez z udziałem sztandaru	wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły uczniowie rodzice

	– upamiętnianie ważnych dat związanych z Gabrielem Narutowiczem. 7. Program patriotyczny „Podróże po Polsce” dla kl. 3c 8. Projekt patriotyczny dla kl. 2b 9. Kultywowanie polskich tradycji związanych z obchodzeniem świąt. 10. Wychowywanie do wartości patriotycznych poprzez: – konkursy plastyczne, – konkursy poetyckie, – uroczystości szkolne, – udział w uroczystościach miejsko-gminnych; 9. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, 10. Wspieranie pielęgnowania własnej kultury i tożsamości oraz postaw patriotycznych przez uczniów z Ukrainy, zaznajamianie tych uczniów z kulturą polską.	Agnieszka Chojecka Emilia Krajewska
Ekologia	1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska; w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 2. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań: – segregowanie odpadów – zbiórka makulatury – zbiórka zużytych baterii	wychowawcy nauczyciele

	– udział w akcji Sprzątanie Świata 3. Organizacja konkursów oraz udział w akcjach z okazji Dnia Ziemi.	
Współpraca z rodzicami.	1. Wybranie klasowych Rad Rodziców, wybranie Rady Szkoły. 2. Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. 3. Dni Otwarte dla rodziców. 4. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, organizacja spotkań i warsztatów ze specjalistami. Oferta pomocy psychologów i pedagogów kierowana do rodziców: – prelekcje w czasie zebrań, – spotkania indywidualne. 5. Wspólne wypracowanie zasad obowiązujących w szkole przez uczniów, nauczycieli i rodziców.	dyrektor wychowawcy nauczyciele

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Realizacja zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym będzie monitorowana na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów i psychologów szkolnych, doradcę zawodowego, koordynatora do spraw bezpieczeństwa. Program jest dokumentem otwartym i będzie ulegał modyfikacjom zgodnie z sugestiami i propozycjami Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców oraz w odpowiedzi na zaistniałe sytuacje.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana będzie do 31 sierpnia każdego roku szkolnego. Pozwoli to ocenić słabe i mocne strony podjętych oddziaływań. Wykorzystywane będą różne narzędzia ewaluacyjne, wśród nich ankiety oceniająco-diagnostujące na koniec rocznych zajęć szkolnych a także informacje udzielane przez nauczycieli, rodziców i uczniów, analiza sprawozdań z pracy wychowawców i zespołów

zadaniowych, wnioski z rad pedagogicznych, zebrań z rodzicami, obserwacja i ocena zachowań, informacje płynące od partnerów szkoły.

PODSUMOWANIE EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ NA KONIEC ROKU SZK. 2024-2025:

W maju i czerwcu roku szk. 2024/25 zostało przeprowadzone badanie ankietowe wśród uczniów i rodziców klas 6, 7 i 8 oraz wśród nauczycieli, mające na celu ewaluację szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Badanie ankietowe dla uczniów i rodziców dotyczyło problemu hejtu i cyberprzemocy, natomiast ankieta dla nauczycieli miała na celu analizę sytuacji wychowawczej w szkole.

WYNIKI ANALIZY:

Ankieta dla uczniów:

Ankieta została przeprowadzona przy użyciu formularza Forms . W badaniach wzięło udział łącznie 248 uczniów z klas 6, 7 i 8. Pytania dotyczyły problemu cyberprzemocy i hejtu. Zadanych zostało 18 pytań zamkniętych oraz 4 pytania otwarte, na które udzielone odpowiedzi kształtują się następująco:

- Prawie 80% badanych uczniów deklaruje, że doświadczyło kiedykolwiek w swoim życiu hejtu, w tym 12% wszystkich ankietowanych wskazało, że często. Również dużo dzieci, bo aż 94% badanych podało, że było świadkami tego, jak hejtowane są inne osoby. Miejsca, w których najczęściej dochodzi do przejawów hejtu, to portale społecznościowe w Internecie , a także szkolne korytarze podczas przerw. Wskazywane przez uczniów formy hejtu, to przede wszystkim wyśmiewanie, przykre komentowanie, a także rozpowszechnianie plotek i wykluczanie z grupy.
- 38% ankietowanych dzieci przyznaje, że zdarzyło im się hejtować inne osoby – kolegę lub koleżankę.
- Zdecydowana większość uczniów (77%) deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie. Na pytanie „czy hejt wpływa na Twoją chęć chodzenia do szkoły” odpowiedzi tak/nie rozłożyły się mniej więcej po równo.
- 50% uczniów wskazało, że dorośli w szkole (nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy) reagują na zgłaszane przypadki hejtu. 17% odpowiedziało, że nigdy.
- Spośród badanych tyle samo proporcjonalnie osób zgłaszało przypadki hejtu nauczycielom, nie zgłaszało i nie miało takiej potrzeby. Wśród osób, które zgłosiły takie zdarzenie 15% wskazuje, że otrzymały skuteczną pomoc, zaś 22% określa, że nie podjęto w tej sprawie żadnej interwencji.
- 85% uczniów mówi, że może liczyć na wsparcie rówieśników w sytuacji doświadczenia hejtu.
- Jeśli chodzi o doświadczenie hejtu w Internecie, to 35% dzieci wskazało, że doświadczyły tej formy przemocy i były to najczęściej obraźliwe komentarze, a także publikowanie przez innych ośmieszających ofiarę zdjęć, filmików czy memów. 30% dzieci spotyka się z hejtem w Internecie przynajmniej raz w tygodniu (11% codziennie).

- $\frac{3}{4}$ badanych uczniów wie gdzie i jak zgłosić hejt w mediach społecznościowych, 42% deklaruje, że takie sytuacje zgłasza. 86% badanych wie, jak zabezpieczyć dowody hejtu (np. poprzez zrzut ekranu).
- Jako osoby, do których mogą się zwrócić po pomoc w sytuacji bycia ofiarą hejtu lub cyberprzemocy, uczniowie wskazują przede wszystkim wychowawców, pedagogów, psychologów i nauczycieli. Niektórzy wpisują, że mogą się zwrócić po pomoc do kolegi, niektórzy – że nie wiedzą, gdzie szukać pomocy.
- Na pytanie, czy uczniowie pomogli osobie, która doświadczyła hejtu, większość odpowiedziała niestety, że nie. Spośród osób, które pomogły, najwięcej osób deklaroowało, że porozmawiały z ofiarą dodając jej otuchy, stanęły w jej obronie, a także, że poinformowały o zdarzeniu osobę dorosłą w szkole (wychowawcę, nauczyciela lub pedagoga).
- Na pytanie, co sprawia, że ludzie hejtują inne osoby, uczniowie najczęściej wskazywali, że jest to zazdrość i chęć dowartościowania się.
- Działania, jakie powinny być podjęte przez osoby dorosłe, aby przeciwdziałać hejtowi i cyberprzemocy, to wg uczniów przede wszystkim wyciąganie konsekwencji i karanie za akty hejtu (np. poprzez obniżanie ocen, zgłaszanie na policję itd.) – zdecydowana większość uczniów odpowiedziała jednak na to pytanie „nie wiem”.

Ankieta dla rodziców:

W badaniach wzięło udział łącznie 283 rodziców uczniów z klas 6, 7 i 8. Pytania dotyczyły problemu cyberprzemocy i hejtu. Zadanych zostało 9 pytań zamkniętych oraz 1 pytanie otwarte. Odpowiedzi kształtują się następująco:

- 95% rodziców deklaruje, że wie, czym jest cyberprzemoc. 38% badanych było w sytuacji, gdy ich dziecko zgłosiło im, że doświadczyło cyberprzemocy. 11% rodziców zauważyło także zmiany w zachowaniu swojego dziecka, które mogłyby sugerować problemy z cyberprzemocą (np. wycofanie, smutek, niechęć do korzystania z Internetu).
- 93% rodziców rozmawia ze swoimi dziećmi o zagrożeniach płynących z korzystania z Internetu, w tym 43% deklaruje, że bardzo często.
- 85% badanych wie, jak zabezpieczyć dowody cyberprzemocy (np. poprzez zrzut ekranu), a 58% zna sposoby zgłaszania cyberprzemocy na platformach internetowych.
- 57% rodziców bardzo dobrze i dobrze ocenia współpracę szkoły w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy, zaś 8% ocenia ją słabo lub bardzo słabo, w ocenie 92% rodziców szkoła powinna prowadzić więcej zajęć na temat bezpieczeństwa w sieci.
- 87% ankietowanych ocenia, że ich dziecko zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu (np. nieudostępnianie danych osobowych, zgłaszanie niebezpiecznych sytuacji).
- Na pytanie otwarte, jakie zdaniem rodziców działania mogłyby skutecznie ograniczyć problem cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży, większość rodziców nie udzieliła odpowiedzi. Wśród osób, które odpowiedziały, najczęściej wskazywano na to, że należałoby ograniczyć używanie telefonów komórkowych przez uczniów w szkole. Druga,

najczęściej pojawiająca się odpowiedź, to potrzeba prowadzenia dla uczniów lekcji i zajęć dotyczących problemu cyberprzemocy.

Ankieta dla nauczycieli:

Ankieta została przeprowadzona w formularzu Forms. Zadane zostały 4 pytania otwarte, na które udzielone odpowiedzi kształtowały się następująco:

Pytanie 1. Które zagadnienia w pracy wychowawczo-profilaktycznej naszej szkoły uważa Pani/Pan za najważniejsze w mijającym roku szkolnym 2024/2025?

Nauczyciele jako problem najbardziej zauważalny wskazywali przede wszystkim nadużywanie przez dzieci telefonów oraz bardzo dużą ilość czasu, jaki uczniowie spędzają w Internecie (w tym częste granie na komputerze, czy aktywność w mediach społecznościowych przez wiele godzin dziennie, także późnym wieczorem) co przekłada się na przemęczenie w ciągu dnia, brak koncentracji itd. Ponadto wskazywano na problem cyberprzemocy wśród uczniów oraz hejt.

Pytanie 2. Czy dostrzega Pani/Pan jakieś zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę i które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych? Jeśli tak, to jakie?

Jako obszary szczególnie newralgiczne w zachowaniu uczniów nauczyciele wskazywali samookaleczenia, palenie e- papierosów, używanie nagminnie telefonów, sięganie do treści nieodpowiednich w Internecie i przysyłanie ich innym uczniom, zachowania agresywne w stosunku do słabszych, przemoc słowną, cyberprzemoc.

Pytanie 3. Proszę podać mocne strony naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Nauczyciele wskazywali tutaj na dobrą współpracę z pedagogami i psychologami szkolnymi, szkolenia dla kadry pedagogicznej dotyczące pracy wychowawczej, dobrą współpracę szkoła – rodzice, organizację przez szkołę działań profilaktycznych dla wszystkich uczniów.

Pytanie 4. Co powinniśmy udoskonalić w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej naszej szkoły?

Badani wskazywali na potrzebę większej ilości spotkań dla rodziców, zwiększenia ilości szkoleń dla uczniów prowadzonych przez podmioty zewnętrzne, konieczności zgłaszania problemów na policję i do sądu rodzinnego, ograniczenie używania telefonów podczas przerw, konsekwentne wpisywanie uwag tym uczniom, którzy nie przestrzegają zasad, kształtowanie postaw społecznych (empatia, relacje).

WNIOSKI:

- podczas działań w roku szkolnym 2025/26 należy zwrócić szczególną uwagę na zagadnienie hejtu i cyberprzemocy, które – jak wynika z przeprowadzonych badań – jest problemem, z którym uczniowie się mierzą i nie zawsze wiedzą, jak sobie z nim poradzić w sposób skuteczny i bezpieczny. Ważna jest także pedagogizacja rodziców w ww. zakresie;
- wszelkie problemy wychowawcze występujących w klasach i na terenie szkoły powinny być jak najszybciej zgłaszane odpowiednim do sytuacji osobom (wychowawca, pedagog, rodzic, dyrektor);
- należy w dalszym ciągu wdrażać działania profilaktyczne mające na celu poprawę stanu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zwłaszcza w obrębie myśli rezygnacyjnych i samobójczych, zaburzeń odżywiania, samooceny, tolerancji i samoakceptacji, form wsparcia koleżeńskiego, znalezienia dla siebie sposobów relaksacji, poprawy nastroju, uczenia się właściwych sposobów regulacji emocji;
- nadal prowadzić oddziaływania skierowane na integrację zespołów klasowych;
- w dalszym ciągu zwracać szczególną uwagę na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i ich rodzin i znajdowanie dopasowanych form wsparcia,
- kontynuować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań oraz motywować uczniów do nauki,
- kontynuować działania podejmowane w ramach wsparcia uczniów z Ukrainy uciekających wraz z rodzinami przed wojną;
- wspierać nauczycieli w procesie wychowawczym.

Data ewaluacji Programu: 29.08.2025r.

Członkowie Zespołu d.s. ewaluacji Programu:

Katarzyna Ekiel – pedagog szk.

Edyta Kulig – pedagog specjalny

Natalia Pawlak – psycholog szk.

Małgorzata Winkler – nauczyciel j. angielskiego

Maria Czerwińska – nauczyciel j. angielskiego